**Оглавление**

# ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………..2

# ГЛАВА 1. Теоретические основы развития словаря детей дошкольного

возраста

## 1.1. Развитие словаря детей дошкольного возраста………….……....6

1.2. Задачи развития словаря детей 4-5 лет ……..….……………...…8

1.3. Особенности словарной работы в детском саду детей 4-5

лет……………………………………………………………………..10

# ГЛАВА 2. Дидактическая игра как метод развития словарного запаса

дошкольников

## 2.1. Теоретические основы дидактической игры…………………....14

## 2.2. Развитие словаря детей 4-5 лет через дидактическую игру…....17

## 2.3. Дидактические игры для детей 4-5 ……………………….…….21

## 2.4. Опыт работы воспитателя с дидактическими играми в

средней группе МКДОУ д/с № 105……………………………….…23

ГЛАВА 3. Проект педагогической деятельности воспитателя по развитию

словаря у детей 4-5лет средствами дидактических игр

3.1 Характеристика базы исследования……...………….…………...27

# 3.2 Проектирование педагогической деятельности по развитию

# словаря у детей 4-5 лет средствами дидактических игр с учетом

# результатов теоретического анализа литературы…...……………..27

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….69

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ………….………………………………….………...72

ПРИЛОЖЕНИЕ …………………….…………………………………….…...75

**Введение**

Развитие речи и словаря детей, овладение богатством родного языка составляет один из основных элементов формирования личности. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательная область «Коммуникация» - это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения.

Очень важная задача, стоящая перед взрослыми, это задача обогащения словаря ребенка. У всех людей есть пассивный словарь - в него входят слова, которые мы понимаем, но редко используем в речи, а есть активный словарь, т.е. тот набор слов, которыми мы оперируем в каждодневном общении с другими людьми. У дошкольников, и это характерно, пассивный словарь в значительной степени превышает активный. И одна из существенных проблем - перенести как можно больше пассивных слов в актив.

На первое место в словарной работе выдвигается положение о том, что слово является важнейшей единицей языка, которая служит для наименования предметов, процессов, свойств, а работ над словом является одной из важных в общей системе работы по развитию речи.

Овладение словарным составом родного языка рассматривается как необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи. Неотъемлемым свойством слова как единицы языка является его значение. Понимание всего многообразия значений слов развивается у человека на протяжении многих лет, поэтому необходимо знакомить ребенка с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантическую точность его использования. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией способствует развитию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать из по смыслу.

Словесные обозначения (наименования) предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, семантическая точность употребления синонимов, антонимов, многозначных слов, понимание переносных значений).

Поскольку в дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка, среди разнообразных видов деятельности, осуществляемых человеком, игра является самым доступным, то оптимальным средством развития словаря детей дошкольного возраста является игра.

Дидактические игры могут быть широко использованы воспитателем в работе над развитием словаря детей дошкольного возраста, так как они способствуют повышению уровня сформированности речевых навыков, усвоению речевых норм и правил, развитию и обогащению связной речи, активизирует словарь детей, пополняет его, расширяет знания детей об окружающих их предметах и явлениях.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что при наличии достаточно обширного пассивного словаря ребенок зачастую затрудняется перенести его содержимое в активное использование в повседневной жизни, на занятиях, в игре. Это подчеркивает важность проблемы усовершенствования условий развития речи и словаря старших дошкольников с помощью дидактических игр.

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в дошкольном обучении, а вопрос о состоянии и методике его развития является одним из актуальных вопросов. В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И Соловьевой, М.М.Кониной, В.И. Яшина, Н.П. Иванова и др., и уточнены в последующие годы.

Также в словарной работе с дошкольниками существует два аспекта.

Первый аспект связан с развитием познавательной деятельности детей и осуществляется в логике предметных связей и отношений. Этот аспект представлены прежде всего в работах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, В.И. Яшиной.

Второй аспект: здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов. Это направление представлено в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е. М Струниной и других).

Оба эти аспекта взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при усвоении детьми предметного, понятийного содержания слова.

Таким образом, мы видим, что в настоящее время имеется достаточно много практических разработок применения к дошкольникам. Однако особенности знаний детей, условия воспитания различны и требуют изучения педагогических условий успешного развития словаря.

**Объект исследования** - процесс развития словаря детей 4-5 лет.

**Предмет исследования** - дидактическая игра как средство развития словаря детей 4-5 лет.

**Цель педагогической работы** на основе теоретического анализа литературы и изучения опыта развития словаря детей 4-5 лет, разработать проект педагогической деятельности воспитателя по развития словаря детей 4-5 лет средствами дидактических игр.

Для достижения поставленной цели намечены задачи:

1. Изучить психолого – педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.

2. Подобрать диагностический материал для проведения исследования.

3. Разработать проект педагогической деятельности по использованию дидактических игр с целью развития словаря детей 4-5 лет.

**Методы исследования**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, проект.

**Научно-практическая значимость** исследования обусловлена разработкой проекта педагогической деятельности по использованию дидактических игр с целью развития словаря детей 4-5 лет на основе анализа теоретической литературы.

**ГЛАВА 1. Теоретические основы развития словаря детей дошкольного возраста**

## **Развитие словаря детей дошкольного возраста**

Известно, что наиболее благоприятным для развития всех сторон речи является дошкольный возраст. Трудности, которые испытывают дети при усвоении программы детского сада, чаще всего обусловлены недостаточным уровнем речевого развития, который во многом определяется объемом и качеством словаря. Формирование лексического запаса имеет большое значение для развития познавательной деятельности ребенка, так как слово, его значение является средством не только речи, но и мышления. Л.С. Выготский считал, что «именно в значении слова завязан узел его единства, которое мы называем речевым мышлением» [2, c. 135].

Слово является важнейшей единицей языка и овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей-дошкольников. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Главное в развитии детского словаря – освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение [1, с.123].

Правильное формирование словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Так, Л.С. Выготский отмечал: «… не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи» [2, с. 23].

Вот почему среди многих важных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, задача обучению родному языку, развитию речи, речевому общению – одна из главных.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на эффективное усвоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения [1, с.15].

Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Развитие словаря ребенка также тесно связно, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения [2, с. 25].

Ребенка с первых дней жизни окружает множество вещей – пеленки, бутылочки, игрушки и т.п. но ребенок этого не замечает, не смотря на вполне нормальное зрение. А чтобы он увидел предмет, захотел взять его в руки и рассмотреть, необходимо вмешательство взрослого. Речь ребенка надо воспитывать, надо учить его понимать речь окружающих и самостоятельно говорить. Для этого требуется немало усилий со стороны взрослых и активной деятельности самого ребенка в различных видах его деятельности [9, с. 47].

## 

## **1.2. Задачи развития словаря детей 4-5 лет**

Развитие лексической стороны речи, работа над словом как над исходной единицей языка – занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи. Работа над словом – это, прежде всего, работа по осмыслению его значения. Слово расширяет рамки окружающего мира, позволяет выйти за пределы конкретной ситуации.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Речевое развитие происходит в процессе предметной, познавательной деятельности, игры, общения. Овладение словом перестраивает все основные психические процессы ребенка: создает новые формы восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Процессам восприятия слово придает обобщенный характер; внимание при направляющем участии слова становится активным; процессы памяти превращаются в акты произвольного запоминания [21, с. 77].

Основное внимание в словарной работе уделяется обогащению и активизации словаря на основе знаний и представлений из окружающей ребенка жизни, активизации разных частей речи, не только существительных, но и глаголов, имен прилагательных, наречий.

Осуществляя словарную работу, воспитатели должны придерживаться следующих принципов:

- работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;

- формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей;

- все задачи словарной заботы решаются в единстве и в определенной последовательности [7, с. 32].

Словарная работа в детском саду осуществляется не только во всех видах непосредственной образовательной деятельности с детьми, но и в режимных моментах, трудовой, игровой деятельности, при выполнении физических упражнений и на утренней зарядке, гимнастике после сна, на прогулке и т.д. Словарная работа – это планомерное расширение, углубление и обогащение знаний детей о предметном мире, о жизни людей, их труде и отношениях; в процессе нее происходит количественное накопление ребенком слов, освоение их содержания и активное использование их в речи.

Задачи словарной работы определяются, исходя из особенностей словаря детей. Выделяются следующие задачи словарной работы:

- обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее не известных детям слов;

- уточнение словаря, т.е. словарно-стилистическая работа, овладение точностью и выразительностью языка (употребление синонимов, антонимом, многозначных слов, понимание переносных значений);

- активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания;

- устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргонные) [21, с. 87].

Все методы обогащения словаря можно подразделить на две большие группы: методы непосредственного обогащения словаря и опосредованные методы. К первой группе относятся: наблюдения, обзорные экскурсии, рассматривание и беседа по репродукциям картин, дидактические игры с предметами, игрушками, картинками, показ диа-, видео-, кино-фильмов, разного рода театров. В основе этих методов лежит чувственный опыт ребенка. Все они сопровождаются наглядностью. Ребенок имеет возможность сам увидеть, притронуться, понюхать, обследовать предмет или явление. Каждое слово при этом наполняется конкретным содержанием. Наличие наглядного образа стимулирует языковую активность [17, с. 32].

К опосредованным методам принадлежат чтение рассказов и стихов познавательного содержания, беседы, устное народное творчество, словесные дидактические игры. К приемам словарной работы относятся: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову, включение слова в предложения, показ его сочетаний с другими словами [21, с. 74].

**1.3. Особенности словарной работы в детском саду детей 4-5 лет**

Словарная работа в каждой группе проводится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач [17, с. 33].

Средний дошкольный возраст – это качественно новая ступень в развитии ребенка. На этом этапе происходит дальнейшее обогащение словаря, развивается способность к обобщению. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и его круга общения со взрослыми и другими детьми.

В течение года словарь ребенка пятого года жизни увеличивается примерно на 600 – 800 слов. Особенно заметно возрастает количество употребляемых существительных и глаголов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов. Появляются ярко выраженное критическое отношение к речи окружающих, а иногда и к собственной, попытки осмыслить значения слов. Между тремя и пятью годами наблюдается подъем интереса к слову, что проявляется в многочисленных вопросах [1, с. 133].

Дети начинают пользоваться более точными наименованиями предметов, более разнообразно определяют предмет за счет уточнения его качеств (яблоко – сочное, вкусное, спелое, гладкое, крутое), дифференцируют понятия (хороший, умный, добрый, ласковый, красивый – раньше все эти качества они называли универсальным словом хороший), используют больше глаголов для наименования однотипных действий (бежит, мчится, несется). Повышенный интерес к слову проявляется в словотворчестве.

Несмотря на увеличивающийся словарный запас, рост словаря отстает от роста представлений, появляется разрыв между пассивным и активным словарем. Отсюда обилие в речи детей указательных местоимений и наречий (тот, этот, туда, такой).

Задача воспитателя состоит в наполнении конкретным содержанием имеющихся у детей слов, уточнении их смысла, активизации в речи. Следует уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширению активного запаса слов; учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки; активизировать слова, обозначающие качества и действия. Важно также обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений (лиса рыжая, хитрая, осторожная).

Детей учат использовать антонимы для обозначения величины, цвета (большой – маленький, длинный – короткий, светлый – темный) \ продолжают развивать понимание и навыки употребления слов, выражающих видовые и родовые понятия, формируют умение использовать обобщающие слова (овощи, посуда, мебель, игрушки, одежда) [1, с. 134].

На пятом году дети становятся более внимательны к художественному слову. Важно подбирать образные, яркие описания предметов и явлений, тексты, которые дают повод для размышлений над определениями, над нюансами значений слов.

Например, загадка К. Чуковского о подъемном кране содержит такие яркие и образные описания и сравнения предметов, что она может стать содержанием разговора с детьми: «Я великан: вон ту громадную, многопудовую плиту я, словно плитку шоколадную, вмиг поднимаю в высоту». Для объяснения содержания загадки могут быть использованы подбор синонимов к словам, обсуждение различия в словах плита и плитка, придумывание детьми собственных загадок о кране и т. п. [1, с. 143].

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы показало, что для обоснования методики словарной работы требуется понимание физиологической и психологической природы слова, знание особенностей количественного и качественного развития детской лексики.

Речь детей среднего дошкольного возраста отличает подвижность и неустойчивость, значительные индивидуальные различия. Они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако попытка объяснить значение слова вызывает у многих детей затруднение. Дети могут определять назначение предмета, функциональные признаки.

Особое внимание на этом возрастном этапе уделяется пониманию значений слов, дальнейшему обогащению активного словаря. Углубление и расширение круга осваиваемых понятий напрямую связаны с освоением значений слов.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах деятельности, повседневной жизни, общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи. Происходит становление социальных контактов, формируется личность.

В целом, роль слова как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском саду. Словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей.

# 

# **ГЛАВА 2. Дидактическая игра как метод развития словарного запаса дошкольников**

## **2.1. Теоретические основы дидактической игры**

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, речь, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту, способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающей переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные и обучающие возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника [28, с. 204].

Важным средством в развитии детей дошкольного возраста является дидактическая игра. Основная особенность дидактических игр определена их названием. Это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях обучения и воспитания детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, игровые правила [8, с. 323].

Дидактическая игра, как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собою основу обучения [5, с. 4].

Для выбора дидактической игры воспитателю необходимо знать уровень подготовленности детей, так как в играх они должны оперировать уже имеющимися знаниями и представлениями. Руководство дидактическими играми осуществляется в трех направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, ее проведение и анализ [4, с. 18].

В подготовку к дидактической игре входит:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие речи, сенсорных способностей, активизация психических процессов (мышления, внимания, памяти) и др.;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешая другим. Такое место, как правило, отводят в групповой комнате или на участке;

- определение количества играющих (вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально);

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры (игрушки, разные предметы, картинки, природный материал);

- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи [18, с. 14].

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом воспитатель обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил (что они запрещают, разрешают, предписывают);

- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия воспитателя в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия играющих (советом, вопросом, напоминанием);

Подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. Заканчивая игру, воспитатель должен вызвать интерес к ее продолжению, создать радостную перспективу, говоря: «В следующий раз мы будем играть еще лучше» или: «Новая игра будет еще интереснее». Обычно дети с нетерпением ждут следующей игры [18, с. 16].

Анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Это поможет совершенствовать как подготовку, так и сам процесс проведения игры, избежать впоследствии ошибок. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними. Самокритический анализ использования игры в соответствии с поставленной целью помогает варьировать игру, обогащать ее новым материалом в последующей работе [18, с. 17]

## **2.2. Развитие словаря детей 4-5 лет через дидактическую игру**

Дидактические игры – широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе. Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом, активизировать имеющийся запас слов. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбираются игрушки или картинки, изображающие предметы быта. Для активизации природоведческого словаря подбирают природный материал. Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению [3, с. 45].

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ [19, с. 155].

Содержание и методика словарной работы, осуществляемая в форме дидактических игр, в разных возрастных группах имеет свои особенности.

Средний дошкольный возраст – это качественно новая ступень в развитии ребенка. На этом этапе происходит дальнейшее обогащение словаря, развивается способность к обобщению. Это связано с расширением жизненного опыта ребенка и его круга общения со взрослыми и другими детьми. В течение пятого года жизни словарь ребенка увеличивается примерно на 600-800 слов. Особенно заметно возрастает количество употребляемых существительных и глаголов. Происходит углубление понятий и связанное с ним усвоение значений слов. Появляются ярко выраженное критическое отношение к речи окружающих, а иногда и к собственной, попытки осмыслить значения слов. Между тремя и пятью годами наблюдается подъем интереса к слову, что проявляется в многочисленных вопросах (так называемый возраст «почемучек») [12, с. 19].

Дети начинают пользоваться более точными наименованиями предметов, более разнообразно определяют предмет за счет уточнения его качеств (яблоко – сочное, вкусное, спелое, гладкое, круглое), дифференцируют понятия (хороший, умный, добрый, ласковый, красивый – раньше все эти качества они называли универсальным словом хороший), используют больше глаголов для наименования однотипных действий (бежит, мчится, несется).

Несмотря на увеличивающийся словарный запас, рост словаря отстает от роста представлений, появляется разрыв между пассивным и активным словарем. Отсюда обилие в речи детей указательных местоимений и наречий (тот, этот, туда, такой). Задача воспитателя состоит в наполнении конкретным содержанием имеющихся у детей слов, уточнении их смысла, активизации в речи. Следует уделять внимание правильному пониманию слов, точному употреблению их по смыслу, расширению активного запаса слов; учить при сравнении предметов выделять и точно обозначать существенные признаки; активизировать слова, обозначающие качества и действия. Важно также обогащать речь детей прилагательными на основе расширения и углубления представлений (лиса – рыжая, хитрая, осторожная) [7, с. 33].

В методике словарной работы с детьми 4-5 лет появляются новые методические приемы, которые основываются на возможности воспринимать речь без наглядного сопровождения, на опыте детей. Речевые рефлексы у детей этого возраста образуются быстро, но быстро угасают, отличаются неустойчивостью. Поэтому в средней группе необходимо повторение одних и тех же игр [14, с. 49].

В средней группе проводятся те же дидактические игры, что и в младшей, но материал для них подбирают в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре. Игры «Угадай, что спрятали», «Посмотри и запомни», «Угадай, что прибавилось», «Чудесный мешочек», «Угадай, что изменилось» могут содержать разные дидактические задачи: закрепление наименований предметов и игрушек; описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; классификация; закрепление грамматических форм слова; употребление слов, обозначающих пространственные отношения. В средней группе проводятся словесные дидактические игры «Узнай по описанию», «Где что растет?», «Кто что делает» [18, с. 52].

Таким образом, усложнение словарной работы в средней группе связано, в первую очередь, с расширением и углублением знаний об окружающем мире. В этой группе большое внимание уделяется обогащению словаря словами, которые придают речи ребенка точность и выразительность, помогают выражать впечатления и переживания [20, с, 67].

Постепенно педагог начинает предлагать задания на подбор эпитетов, антонимов, синонимических рядов без наглядного материала, в словесных играх «Какое что бывает», «Кто больше слов скажет про куклу, мяч», «Назови ласково», «Скажи по-другому», «Я начну, а ты продолжи», «Добавь слово». Важно, чтобы материалом для этих игр служили слова, относящиеся к разным частям речи, и главное – хорошо знакомые детям (целесообразно использовать и те слова, над которыми работали в младшей группе). В играх подобного рода развивается внимание детей к слову, языковое чутье, умение выбирать подходящее по смыслу слово в определенном словосочетании, предложении [10, с. 106].

Большое место в средней группе занимает работа над многозначными словами. Для ознакомления детей с многозначными словами необходимо проводить специальные игры. В них многозначное слово становится семантическим ядром, вокруг которого располагаются другие слова тематически связанного ряда. Используют наглядность, а также драматизации и инсценировки. Словарные игры могут содержать задания на использование многозначных слов, синонимов, антонимов, словосочетаний в связных высказываниях о предметах и игрушках, картинках, а также в высказываниях из личного опыта [7, с. 63].

## **2.3. Дидактические игры для детей 4-5 лет**

Дидактические игры, способствующие обогащению речи детей, можно разделить на следующие виды:

1. Игры, развивающие у детей понимание обобщающего смысла слов. Воспитатель сидит за низким широким столиком, на котором размещен «птичий двор» (варианты: «колхозное пастбище», «пчельник»). Дети рассаживаются перед столом так, чтобы им было видно все «на птичьем дворе».

Мы пришли с вами на птичий двор посмотреть, что делают птицы. Вот идет петух, важно так выступает и кричит. Как он кричит?

Ку-ка-ре-ку! - охотно показывает кто-то из детей.

Верно! - Но петух не только кричит: он ищет зерна и, когда найдет их, подзывает кур, чтобы отдать им найденное зернышко. Вот посмотрите (и воспитатель разыгрывает сценку как в кукольном театре): идет, идет петух, ногами разгребает, разгребает траву. Видит: зерна лежат. «Нашел! Нашел!» - радуется он. Но сам зерен этих не клюет, бережет их для своих друзей, для кур. И вот он зовет их. Куры, как заслышат этот зов, все бросаются к петуху со всех ног. И наседка с цыплятами тоже бежит. Все клюют. А петух вокруг них похаживает, говорит: «Вот-вот-вот! Кушайте на здоровье!» Какой хороший друг наш петушок!

Так что же умеет делать наш петушок?

Ребенок, к которому обратится воспитатель, должен назвать все действия и состояния петуха по подсказке воспитателя [23, с. 27].

2. Упражнения, развивающие понимание отношения «целое и его часть (деталь)»:

а) «Назови целое». Дети должны назвать (угадать) слово, обозначающее целую вещь, которая состоит из данных вещей (деталей).

б) «Назови сложное действие». Дети должны назвать (угадать) слово, обозначающее действие, состоящее из ряда детализирующих его действий.

в) «Назови части». Ребенок должен, зная название целого, перечислить его части. Это занятие строится подобно описанному выше - «Назови целое», при выполнении его можно использовать и дидактический материал, но, естественно, работа идет в обратном порядке: сначала называется целое (предмет или действие), а потом его части или составляющие его действия.

В беседах воспитатель опирается только на словесные представления детей, без предметной наглядности.

3. Упражнения, развивающие понимание смысла слова с родовым значением:

а) «Уточни слово». Дети учатся понимать слова второй и наиболее простые слова третьей степени обобщения. От ребенка требуется, чтобы он назвал слова, обозначающие родовые понятия к данным видовым.

б) «Дай общее название». Задача, как и в предыдущем упражнении, - усвоение обобщающих слов; но работа идет в обратном порядке: воспитатель называет слова, обозначающие какие-то общие родовые понятия, дети должны назвать слова, конкретизирующие данное.

в) «Дай три названия и больше». Образцы дидактического материала:

1) клевер - трава - растение;

2) стол - мебель - вещь;

3) каша - блюдо - пища - питание.

Упражнения с данным дидактическим материалом могут строиться, как и два предыдущих, но, разумеется, в них меньше опоры на реальные предметы [23, с. 31].

## 

## **2.4 Опыт работы Ирины В. с дидактическими играми в средней группе МКДОУ д/с № 105**

Нами был изучен опыт работы воспитателя средней группы «Радуга» МКДОУ д/с № 105, использующей дидактические игры в словарной работе с детьми.

МКДОУ д/с № 105, работает по программе, разработанной на основе методических рекомендаций «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Департамента общего образования, принятых 21.10.2010г. № 03-248, общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2011 год (ФГТ, Приказ № 655 от 23.11.2010 г.).

В сентябре 2015 г. в средней группе «Радуга» воспитателем был проведен мониторинг развития детей.

Средняя группа была разбита на две подгруппы – экспериментальную (с которой проводились целенаправленные занятия по развития словаря с помощью игр) и контрольную (с которой занятия не проводились, но результаты диагностики необходимы были для сравнения).

Мониторинг проводился в каждой подгруппе посредством беседы с использованием иллюстраций с изображением объектов. Данные, полученные в ходе мониторинга, обрабатывались и заносились в таблицу. Результаты мониторинга показали низкий уровень сформированности словаря детей как в контрольной, так и в экспериментальной группах.

В частности, словарный запас детей находился на достаточно низком уровне. В обеих группах дети затруднялись назвать профессии, прилагательные, глаголы, антонимы и по другим пунктам у некоторых из исследуемых возникали затруднения с ответами.

Качественный анализ результатов проведенного мониторинга позволил сделать следующие выводы:

- дошкольники испытывают затруднения при употреблении некоторых обобщающих слов, неправильно называют части предметов;

- словарь имен прилагательных, необходимых для обозначения качеств предлагаемых им предметов беден и однообразен. Затрудняются подобрать противоположные признаки.

В процессе следующего этапа (целенаправленно проводимых занятий по развитию словаря) в экспериментальной группе проводили дидактические игры, но материал для них подбирали в соответствии с лексическим запасом детей. Увеличивается количество предметов (картинок) и их признаков, которые выделяются в игре. Игры «Угадай, что спрятали», «Посмотри и запомни», «Угадай, что прибавилось», «Чудесный мешочек», «Угадай, что изменилось» могут содержать разные дидактические задачи: закрепление наименований предметов и игрушек; описание их на основе зрительного восприятия и без опоры на наглядность; сравнение по цвету, размеру, форме, назначению; классификация; закрепление грамматических форм слова; употребление слов, обозначающих пространственные отношения.

В мае 2016 г. было проведено повторное обследование словаря детей контрольной и экспериментальной групп. Для исследования словарного запаса детей использовалась та же методика, что и в начале года.

Диагностика в контрольной группе показала незначительную динамику результатов развития словаря. В результате проведенной работы с детьми экспериментальной группы произошли значительные позитивные изменения в словарном запасе детей данной группы.

Так, все дети правильно называли предъявляемые им предметы. В названии частей предметов дети точнее и увереннее стали их называть. 11 человек не смогли назвать такие части предметов, как сиденье у стула, дно у чайника, подошва, пятка у сапога. 3 человека справились с заданием только наполовину. Из этого следует, что с данными детьми следует продолжить работу по определению и называнию частей предметов.

У некоторых детей еще вызывали затруднения в назывании признаков предметов, в подборе слов с противоположным значением (антонимы).

Также обогатился глагольный словарь детей. 16 человек без труда назвали все действия предметов, только 5 человек отвечали на некоторые вопросы с небольшой помощью воспитателя. 4 человека испытывали затруднения в согласовании существительных с прилагательными.

Из этого следует, что в дальнейшем необходимо продолжить работу с детьми в назывании частей предметов, закреплять обобщающие понятия, подбору признаков предметов и слов с противоположным значением.

Таким образом, теоретическое исследование проблемы формирования словарного запаса у детей показало возможность совершенствования лексики в среднем дошкольном возрасте через дидактическую игру, в том числе и на основе опыта работы других педагогов. Это обуславливает проведение мероприятий, направленных на поиск наиболее эффективных педагогических условий развития словарного запаса через дидактическую игру.

Данные мониторинга, полученного в начале учебного года, показали низкий уровень словарного запаса детей 4-5 лет. Была подобрана картотека дидактических игр по лексическим темам. Проводя дидактические игры во время занятий, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности, дети расширяли свои знания и представления об окружающем мире, что привело к повышению уровня развития словаря малышей, о чем свидетельствуют данные, полученные в ходе мониторинга, проведенного в конце учебного года.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, дают полное основание говорить, что использование в обучающем процессе дидактических игр положительно сказываются на расширении словаря детей. Дети стали больше использовать в своей речи существительные, прилагательные, глаголы, слова-синонимы, антонимы, предлоги, наречия. Содержание совместной игровой деятельности стало обогащаться.

Таким образом, специально проводимые дидактические игры по расширению словаря действительно являются одним из ведущих методов обучения детей-дошкольников.

**ГЛАВА 3. Проект педагогической деятельности воспитателя по развитию словаря у детей 4-5 лет средствами дидактических игр**

**3.1 Характеристика базы исследования**

Проект педагогической деятельности (далее–ППД) воспитателя по развитию словаря у детей 4-5 лет средствами дидактических игр рассчитан на период с сентября по май учебного года.

Результативность ППД обеспечивается широким использованием игровых приёмов, обеспечивающих активную позицию ребёнка и носит игровой характер. Он может быть реализован в обычных группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида.

**3.2 Проектирование педагогической деятельности по развитию словаря у детей 4-5 лет средствами дидактических игр с учетом результатов теоретического анализа литературы**

**Цель проекта педагогической деятельности:**

Систематизация работы воспитателя по развитию словаря детей 4-5 лет

**Цель педагогической деятельности воспитателя:**

Использование дидактических игр с целью развития словаря у детей 4-5 лет.

*Задачи педагогической деятельности:*

1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

2. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

3. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

4. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

5. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; глаголы, связанные с движением и состоянием, отвечающие на вопрос «Что делает?»

6. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

7. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-синонимы и слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

8. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме- бель, овощи, животные и т. п.)

9. Изучить понимание и употребление многозначных слов.

*Условия реализации проектной деятельности.*

Занятия, должны проводится в свободное от занятий время, в утренние и вечерние часы в хорошо освещенном помещении, групповой комнате, без посторонних лиц, чтобы детей ничего не отвлекало, и они могли сконцентрироваться на задании. Обязательно наличие заранее подготовленные учебно-наглядные и учебно-методические пособия с методикой их применения.

В игровом уголке должны быть наглядные пособия и материалы для самостоятельных игр детей.

Системная работа по развитию словаря посредством дидактических игр должна проводиться в ходе любой деятельности ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

*Формы организации образовательного процесса.*

Дидактические игры, должны проводится в свободное от занятий время, на протяжении всего пребывания детей в детском саду. Совместная деятельность воспитателя и детей (групповая и подгрупповая), самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа воспитателя с каждым ребёнком (коррекционная).

*Ожидаемый результат реализации проекта педагогической деятельности*

На начальном этапе работы низкий уровень развития словаря детей 4-5 лет. Результатом реализации данного проекта педагогической деятельности должно стать повышение уровня развития словаря детей до среднего нормативного или высокого.

*Критерии оценки результативности работы по реализации проекта педагогической деятельности*

В результате реализации проекта педагогической деятельности у детей 4-5 лет будут сформированы следующие умения:

**-** ребенок правильно называет предъявленные предметы, их части, действия или состояния;

- называет более двух признаков, умеет дифференцировать обобщающие понятия;

- умеет сопоставлять предметы;

- правильно подбирает слова с противоположным значением (антонимы);

- умеет выбирать подходящее по смыслу слово (синонимы);

- понимает разные значения многозначного слова;

- умеет определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)

*Методы диагностики (контроля) результативности педагогической деятельности*

В проекте педагогической деятельности воспитателя выделены два этапа выявления уровней сформированности словаря детей 4-5 лет. Первый этап представляет собой входную диагностику уровня сформированности речевого развития и, в частности, словаря дошкольников, и приходится на сентябрь. Второй этап – контрольной диагностики – на май.

На общих этапах рекомендуется проведение мониторинга уровня сформированности словаря детей 4-5 лет, содержание которого отражено в таблице, составленной автором ВКР (Приложение № 1)

Диагностика направлена на определение словарного состава у детей. Для этого в основу таблицы мониторинга сформированности словаря положены критерии и методика, разработанные Т.И Гризик и И.Д. Коненковой.

В ходе исследования решались следующие задачи, может ли ребенок называть предметы и их основные части, их качества и свойства, действия и функции, некоторые профессии людей, детенышей животных; обозначать различные действия соответствующими глаголами; подбирать прилагательные к существительным, использовать антонимы. Для этого предлагается 9 заданий. Результаты изучения состояния словаря ребенка предлагается оценивать по 5- бальной системе.

**Задание 1. Назови предметы**

Ребенку показывали картинку, на которой изображено шесть предметов: ботинки, чайник, дом, грузовая машина, платье, стул. Последовательно задавались следующие вопросы: «Что носят на ногах? В чем заваривают чай? Где живут люди? Что помогает людям перевозить грузы ? Что носят девочки? На чем сидят люди?» Ребенок внимательно слушает взрослого, находит соответствующую картинку, называет предмет.

Ответ оценивался следующим образом: «5» - если ребенок называл все шесть предметов; «4» - если ребенок назвал от пяти до трех предметов; «3» - если ребенок назвал менее трех предметов; «2» - если ребенок назвал два предмета; «1» - если ребенок говорит неадекватные ответы или слова замены.

С целью выявления знаний детьми названий частей предметов использовалось следующее задание.

**Задание 2. Назови части предметов**

Ребенку последовательно показывались четыре картинки с изображением стула, чайника, дома, грузовой машины. При этом картинки, с которыми ребенок не работал, закрывались листом бумаги. Предлагалось ребенку назвать предмет и его части. Если ребенок затруднялся, педагог указкой показывал части изображенных предметов, что в помогало их выделить. Например: «стул - спинка, сиденье, ножки», «чайник - ручка, носик, дно, крышка», «дом - крыша, окно, дверь, крыльцо, труба, стены», «машина - кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца».

Ответы детей оценивались следующим образом: «5» - если ребенок назвал у стула и чайника все части, у дома и машины шесть-пять частей; «4» - если ребенок назвал у стула три части, у чайника три части, у машины и дома четыре-три части; «3» - если ребенок назвал у стула две части, у чайника две части, у дома и машины три части; «2» - если ребенок назвал у стула одну часть, у чайника одну часть, у машины две части; «1» -если ребенок отвечает неадекватные ответы и помощь не требуется.

**Занятие 3. Назови одним словом**

**Слова-обобщения**

Предлагаемые темы: «одежда», «обувь», «овощи», «фрукты», «мебель», «животные». Детям показывают картинки с изображением пяти предметов, соответствующих слову - обобщению. Попросить ребенка посмотреть на изображенные предметы и назвать их одним словом. При этом ребенок не называет конкретные предметы, относящиеся к обобщенному понятию.

В таблице, в соответствующей графе, фиксируем: « 5» - если ребенок назвал все шесть обобщающих понятий; «4»- если ребенок назвал от пяти до четырех обобщающих понятий; «3» - если ребенок назвал менее четырех обобщающих понятий; «2»- если ребенок назвал трех обобщающих понятий; «1»- если ребенок назвал одно обобщающее понятие.

**Занятие 4. Назови детенышей животных**

Ребенку предлагаем рассмотреть четыре картинки, на которых изображены лиса с лисенком, утка утенком, медведь с медвежонком, собака со щенком. Сначала просим ребенка перечислить изображенных животных (лиса, медведь, утка, собака). При этом указываем на изображение взрослых животных. Затем предлагаем ребенку закончить фразу, называя детеныша животного: «У лисы (медведя, утки, собаки) - Лисенок (медвежонок, утенок, щенок)».

В таблице, в соответствующей графе, фиксируем ответы детей: «5» - если ребенок назвал всех детенышей и дополнительно еще два; «4» - если ребенок назвал детенышей четырех животных; «3» - если ребенок назвал трех детенышей животных; «2» -если ребенок отвечает после уточнения вопроса; «1» - ели ребенок назвал одного детеныша животного.

**Занятие 5. Назови профессии**

Проводим обследование в следующем порядке:

1. Предлагаем рассмотреть картинки: «У каждого взрослого человека есть своя профессия - дело, которое он хорошо умеет делать. Посмотрите на картинки и скажите, кем работают люди, изображенные на них». Поочередно указываем на картинку, а дети определяют профессии (повар, водитель, продавец, летчик).

2. Задаем вопросы: твоя мама работает? Кем? Твой папа работает? Кем?

3. Просим ребенка назвать любые известные ему профессии людей: «Какие еще профессии людей ты знаешь? Назови их?».

В таблице, в соответствующей графе, фиксируем: «5» - если ребенок в целом по всем пунктам назвал пять и более профессий; «4» - если ребенок назвал четыре профессии; « 3» - если ребенок назвал менее трех профессий; «2» -если ребенок назвал две профессии и темп ответе замедлен; «1» - если ребенок назвал одну профессию или не назвал ни одной.

Чтобы выявить особенности запаса слов обозначающих признаки предметов детям давались следующие задания.

**Задание 6. Назови какой (какая, какое, какие)**

**Словарь признаков**

Детям предлагаем последовательно рассмотреть предметные картинки: воздушный шар, шапку, ведро, цветы. Попросить ответить на вопросы: какой? (к картинке с изображением шара); какая? (к картинке с изображением шапки); какое? (к картинке с изображением ведра); какие? (к картинке с изображением цветов).

Например: « Что это?» - «Шар». - « Шар какой?» - « Круглый, большой, красный, воздушный, легкий». И.т.п.

Ответы детей оценивались: «5» - если ребенок назвал пять и более признаков; «4» - если ребенок назвал четыре признака; «3»- если ребенок назвал менее трех признаков задания выполняются с уточняющей помощью; «2» -если ребенок назвал менее одного признака с затруднением; «1»- если ребенок затрудняется ответить на задания.

Изучение умения подбирать слова с противоположным значением (антонимы) детям предлагалась игра «Наоборот».

**Задание 7. Игра «Наоборот»**

Экспериментатор говорит: «Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: «У тебя руки грязные». А он отвечает: «Чистые».

Ему говорят: «Этот дом высокий», А он в ответ: «Нет, низкий»,

Давай поиграем в игру «Наоборот».

Ребенку предлагались следующие слова, и показывались соответствующие пары картинок: белый - черный, толстый - тонкий, широкий - узкий, старый - новый.

Оценивалось: «5» - если ребенок правильно закончил все четыре фразы; «4» - если ребенок правильно закончил три фразы; «3» - если ребенок правильно закончил две фразы; «2»- если ребенок закончил одну фразу с затруднением; «1»-если ребенок путается при ответе и не заканчивает ни на одной фразы.

Проверка глагольного словаря проводилась в следующей задании

**Задание 8. Скажи, кто что делает?**

**Глагольный словарь**

Детям предлагалось последовательно рассмотреть пять предметных картинок и сказать, кто изображен на каждом рисунке; что он делает (птица летит, заяц прыгает, рыба плавает, змея ползет, белка грызет (или сидит). Оценивалось: «5» - если ребенок назвал все пять глаголов; «4» - если ребенок обозначил четыре действия; «3» - если ребенку требуется повторение и он назвал три глагола; «2»- если ребенок назвал два глагола; «1» - если ребенок не смог дать не одного правильного ответа.

**Задание 9.**

**Дидактическая игра «Где находится предмет?»**

Материал: кукла, мячик, машина, пирамидка; коробка.

Задание: Возле ребёнка расставляются игрушки.

Вопросы: - Какая игрушка перед коробкой? - Какая игрушка за коробкой? - какие игрушки в коробке?

Вопросы: - Что находится слева от тебя? - Что перед тобой? - Где находится кукла?

Задание: убери сначала игрушки, которые находятся в коробке. Затем убери игрушки, которые находятся перед коробкой. И в самую последнюю очередь убери игрушки за коробкой.

Оценивалось: «5» - если ребенок правильно называет местоположение всех игрушек; «4» - если ребенок правильно называет местоположение трех игрушек; «3» - если ребенок правильно называет местоположение двух игрушек; «2»- если ребенок правильно называет местоположение одной игрушки; «1»-если ребенок путается при ответе и не называет правильное местоположение ни одной игрушки.

На основе анализа детских ответов были выделены следующие уровни развития словаря детей среднего дошкольного возраста.

**Высокий уровень (от 51 до 63 баллов)** ребенок правильно называет предъявленные предметы, их части, действия или состояния; называет более двух признаков, умеет дифференцировать обобщающие понятия; умеет сопоставлять предметы правильно подбирает слова с противоположным значением, умеет выбирать подходящее по смыслу слово, понимает разные значения многозначного слова.

**Средний уровень** **(от 39 до 51 баллов)** правильно называет предметы и некоторые их части, употребляет соответствующие глаголы для обозначения действия или состояния; может назвать, один-два признака предмета, правильно использует обобщающие слова, может подобрать слова с противоположным значением, с помощью взрослого подбирает слова близкие по смыслу, способен понять разные значения многозначного слова.

**Низкий уровень (менее 39 баллов)** - ребенок затрудняется в назывании предметов и их частей, действий или состояний, называет один признакпредмета, выраженный названием цвета или размера, допускает ошибки в употреблении обобщающих понятий и антонимов, затрудняется в подборе близких по смыслу слов и понимании значений многозначных слов.

**Перспективный план работы воспитателя по развитию**

**словаря детей 4-5 лет средствами дидактических игр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы/  сроки | Формы работы с  детьми | задачи | Приёмы работы  воспитателя с  детьми |
| 1. сентябрь  Диагностический | Индивидуальная работа воспитателя с каждым ребёнком  Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные | Проведение входной диагностики словаря детей  Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла». | Задания:  1.Назови предметы;  2.Назови части предметов;  3. Назови одним словом. Слова-обобщения;  4.Назови детенышей животных;  5.Назови профессии;  6. Назови какой (какая, какое, какие)  Словарь признаков;  7.Игра «Наоборот»;  8. Скажи, кто что делает?  Глагольный словарь;  9. Дидактическая игра  «Где находится предмет?».  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки» |
| 2. октябрь | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных. | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Назови»  2.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  3**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  4.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги» |
| 3. ноябрь | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.  Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».  Формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под) | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  5.Дидактическая игра «Назови»  6.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  7**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  8.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»  ***Введение новых игр:***  1Дидактическая игра «Шишка»  2.Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»  3.Дидактическая игра «Что за животное»  4Дидактическая игра «Скажи, где игрушка». |
| 4. декабрь | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.  Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».  Формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).  Понимание и употребление многозначных слов.  Формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, использовать эти слова в речи.  Формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде. | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  5.Дидактическая игра «Назови»  6.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  7**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  8.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»  9.Дидактическая игра «Шишка»  10.Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»  11.Дидактическая игра «Что за животное»  12.Дидактическая игра «Скажи, где игрушка».  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Скажи одним словом».  2.Дидактическая игра «О чём так говорят?»  3.Дидактическая игра «День рождения Пуха»  4.Дидактическая игра «Узнай по описанию» |
| 5. январь | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.  Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».  Формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).  Понимание и употребление многозначных слов.  Формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, использовать эти слова в речи.  Формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.  Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Познакомить с не изменяющими словами.  Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (лево, право, вперёд, назад)  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; глаголы, связанные с движением и состоянием, отвечающие на вопрос «Что делает?» | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  5.Дидактическая игра «Назови»  6.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  7**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  8.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»  9.Дидактическая игра «Шишка»  10..Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»  11..Дидактическая игра «Что за животное»  12.Дидактическая игра «Скажи, где игрушка».  13.Дидактическая игра «Скажи одним словом».  14.Дидактическая игра «О чём так говорят?»  15.Дидактическая игра «День рождения Пуха»  16.Дидактическая игра «Узнай по описанию»  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Чего не стало»  2.Дидактическая игра «Кафетерий»  3. Дидактическая игра «Угадай, где спрятали»  (ориентир на себя)  4.Дидактическая игра «профессии» |
| 6. февраль | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.  Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».  Формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).  Понимание и употребление многозначных слов.  Формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, использовать эти слова в речи.  Формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.  Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Познакомить с не изменяющими словами.  Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (лево, право, вперёд, назад)  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; глаголы, связанные с движением и состоянием, отвечающие на вопрос «Что делает?»  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с противоположным значением (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, от, справа).  Учить подбирать слова, противоположные по смыслу.  Учить подбирать слова синонимы. | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  5.Дидактическая игра «Назови»  6.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  7**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  8.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»  9.Дидактическая игра «Шишка»  10..Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»  11..Дидактическая игра «Что за животное»  12.Дидактическая игра «Скажи, где игрушка».  13.Дидактическая игра «Скажи одним словом».  14.Дидактическая игра «О чём так говорят?»  15.Дидактическая игра «День рождения Пуха»  16.Дидактическая игра «Узнай по описанию»  17.Дидактическая игра «Чего не стало»  18.Дидактическая игра «Кафетерий»  19. Дидактическая игра «Угадай, где спрятали»  (ориентир на себя)  20.Дидактическая игра «Профессии»  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Чии детки»  2. Дидактическая игра «Прятки»  3.Дидактическая игра «Скажи наоборот»  4.Дидактическая игра «Как ещё можно сказать» |
| 7. март | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.  Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».  Формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).  Понимание и употребление многозначных слов.  Формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, использовать эти слова в речи.  Формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.  Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Познакомить с не изменяющими словами.  Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (лево, право, вперёд, назад)  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; глаголы, связанные с движением и состоянием, отвечающие на вопрос «Что делает?»  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с противоположным значением (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, от, справа).  Учить подбирать слова, противоположные по смыслу.  Учить подбирать слова синонимы.  Соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.  Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  Учить детей определять и называть время суток.  Формировать умение подбирать синонимы к заданным словам. | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  5.Дидактическая игра «Назови»  6.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  7**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  8.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»  9.Дидактическая игра «Шишка»  10..Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»  11..Дидактическая игра «Что за животное»  12.Дидактическая игра «Скажи, где игрушка».  13.Дидактическая игра «Скажи одним словом».  14.Дидактическая игра «О чём так говорят?»  15.Дидактическая игра «День рождения Пуха»  16.Дидактическая игра «Узнай по описанию»  17.Дидактическая игра «Чего не стало»  18.Дидактическая игра «Кафетерий»  19. Дидактическая игра «Угадай, где спрятали»  (ориентир на себя)  20.Дидактическая игра «профессии»  21.Дидактическая игра «Чии детки»  22. Дидактическая игра «Прятки»  23.Дидактическая игра «Скажи наоборот»  24.Дидактическая игра «Как ещё можно сказать»  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Сорока»  2.Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»  3.Настольно печатная дидактическая игра « Когда это бывает»  4.Дидактическая игра» Как сказать по-другому?» |
| 8. апрель | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая. | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.  Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».  Формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).  Понимание и употребление многозначных слов.  Формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, использовать эти слова в речи.  Формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.  Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Познакомить с не изменяющими словами.  Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (лево, право, вперёд, назад)  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; глаголы, связанные с движением и состоянием, отвечающие на вопрос «Что делает?»  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с противоположным значением (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, от, справа).  Учить подбирать слова, противоположные по смыслу.  Учить подбирать слова синонимы.  Соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.  Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  Учить детей определять и называть время суток.  Формировать умение подбирать синонимы к заданным словам.  Формировать умение соотносить названия посуды названиями продуктов, для которых она предназначена.  Расширять словарный запас детей.  Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве ( слева, права).  Формировать умение употреблять предлоги с пространственным значением (на, между, около). | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  5.Дидактическая игра «Назови»  6.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  7**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  8.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»  9.Дидактическая игра «Шишка»  10..Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»  11..Дидактическая игра «Что за животное»  12.Дидактическая игра «Скажи, где игрушка».  13.Дидактическая игра «Скажи одним словом».  14.Дидактическая игра «О чём так говорят?»  15.Дидактическая игра «День рождения Пуха»  16.Дидактическая игра «Узнай по описанию»  17.Дидактическая игра «Чего не стало»  18.Дидактическая игра «Кафетерий»  19. Дидактическая игра «Угадай, где спрятали»  (ориентир на себя)  20.Дидактическая игра «профессии»  21.Дидактическая игра «Чии детки»  22. Дидактическая игра «Прятки»  23.Дидактическая игра «Скажи наоборот»  24.Дидактическая игра «Как ещё можно сказать»  25.Дидактическая игра «Сорока»  26.Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»  27.Настольно печатная дидактическая игра « Когда это бывает»  28.Дидактическая игра» Как сказать по-другому?»  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Ослик в гостях у медвежонка»  2.«Кто больше вспомнит».  3.Дидактическая игра « Что где находится»  (ориентир на себя)  4.Дидактическая игра «Что изменилось?» |
| 9. май  Контрольный | Групповая, подгрупповая, индивидуальная работа воспитателя с детьми. Самостоятельные игры детей -микрогрупповые, индивидуальные. Коррекционная работа: индивидуальная, микрогрупповая.  Проведение итоговой диагностики по достигнутым результатам | Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.  Формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением  Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».  Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.  Учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы.  Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.  Познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.  Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».  Формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под).  Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.).  Понимание и употребление многозначных слов.  Формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, использовать эти слова в речи.  Формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.  Формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  Познакомить с не изменяющими словами.  Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (лево, право, вперёд, назад)  Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; глаголы, связанные с движением и состоянием, отвечающие на вопрос «Что делает?»  Формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.  Формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с противоположным значением (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, от, справа).  Учить подбирать слова, противоположные по смыслу.  Учить подбирать слова синонимы.  Соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.  Активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.  Учить детей определять и называть время суток.  Формировать умение подбирать синонимы к заданным словам.  Формировать умение соотносить названия посуды названиями продуктов, для которых она предназначена.  Расширять словарный запас детей.  Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве ( слева, права).  Формировать умение употреблять предлоги с пространственным значением (на, между, около).  Формировать умение соотносить название взрослых животных с названиями их детёнышей.  Формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать.  Познакомить с неизменяемыми словами.  Формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании существительного и прилагательного в роде.  Индивидуальная работа воспитателя с каждым ребёнком | ***Игры на закрепление:***  1.Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»  2.Дидактическая игра « Расскажи нам»  3.Дидактическая игра « Скажи наоборот»  4. Дидактическая игра «Какие бывают иголки»  5.Дидактическая игра «Назови»  6.Дидактическая игра «Отгадай что делает?» (глаголы)  7**.**Дидактическая игра «какая, какой, какое?»  8.Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»  9.Дидактическая игра «Шишка»  10..Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»  11..Дидактическая игра «Что за животное»  12.Дидактическая игра «Скажи, где игрушка».  13.Дидактическая игра «Скажи одним словом».  14.Дидактическая игра «О чём так говорят?»  15.Дидактическая игра «День рождения Пуха»  16.Дидактическая игра «Узнай по описанию»  17.Дидактическая игра «Чего не стало»  18.Дидактическая игра «Кафетерий»  19. Дидактическая игра «Угадай, где спрятали»  (ориентир на себя)  20.Дидактическая игра «профессии»  21.Дидактическая игра «Чии детки»  22. Дидактическая игра «Прятки»  23.Дидактическая игра «Скажи наоборот»  24.Дидактическая игра «Как ещё можно сказать»  25.Дидактическая игра «Сорока»  26.Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт»  27.Настольно печатная дидактическая игра « Когда это бывает»  28.Дидактическая игра» Как сказать по-другому?»  29.Дидактическая игра «Ослик в гостях у медвежонка»  30.«Кто больше вспомнит».  31.Дидактическая игра « Что где находится»  (ориентир на себя)  32.Дидактическая игра «Что изменилось?»  ***Введение новых игр:***  1.Дидактическая игра «Страшный зверь»  2.Дидактическая игра «Петрушкины команды»  3.Дидактическая игра « Ателье»  4. Дидактическая игра «Угадай-ка»  Задания:  1.Назови предметы;  2.Назови части предметов;  3. Назови одним словом. Слова-обобщения;  4.Назови детенышей животных;  5.Назови профессии;  6. Назови какой (какая, какое, какие)  Словарь признаков;  7.Игра «Наоборот»;  8. Скажи, кто что делает?  Глагольный словарь;  9. Дидактическая игра  «Где находится предмет?». |

**Дидактическая игра** «**Скажи наоборот»**

**Цель:** учить подбирать слова, противоположные по смыслу.

**Материал:** плюшевый медвежонок.

**Ход игры:**

Медвежонок. Ребята, я забыл, подскажите мне слова наоборот к тем, которые я вам назову.

*Лексический материал:* день- ночь; утро-вечер; смельчак-трус; северный- южный; горький- сладкий; лёгкий- тяжёлый; друзья- враги; быстро- медленно; светло- темно; много- мало; горячий- холодный; сесть-встать; смеяться- плакать; говорить-молчать; взять- отдать; закрыть- открыть; приносить- уносить; надевать- снимать; входить- выходить; острый- тупой; высокий- низкий; большой- маленький; длинный- короткий.

**Дидактическая игра «Страшный зверь»**

**Цель:** формировать умение соотносить название взрослых животных с названиями их детёнышей.

**Материал:** игрушки или картинки: кошка с котятами, собака со щенятами, курица с цыплятами, утка с утятами, картинка на которой нарисована сорока.

**Ход игры:**

*Воспитатель читает рассказ и делает паузы, дети должны вставить подходящие по смыслу слова.*

Воспитатель:(*сопровождает рассказ показом игрушек).* У девочки Вари были кошка с …..(*котятами),* собака со……(щенятами), утка с *….. (утятами),* курица с ……..(*циплятами).*

Как-то раз утята побежали к речке, стали плавать и нырять, а

Котята и цыплята смотрели на них. Вдруг слышат: «Тра-та-та!» Испугались малыши и побежали к своим мамам. Котята к …..*(кошке),* щенята к *…..(собаке),* утята к*…..(утке),* цыплята к …..(*курице).* Успокоили мамы своих детёнышей, и снова утята прибежали к воде. От кошки вернулись к реке …(котята), от собаки ….. *(щенята),* от курицы*….(цыплята*). И вдруг снова: «Тра-та-та!» Опять побежали свои малыши к своим мамам: утята к*…(утке),* щенята к *….(собаке),* цыплята к *….(курице).* И спрашивают: «Кто так страшно трещит?» Смотрят, хвост длинный. Затрещал: «Тра-та-та»- да и скрылась. Кто же напугал малышей- утят, щенят, котят?

*Демонстрирует картинку-подсказку после первых ответов детей.*

*Как вы думаете, нужно ли сороку боятся?*

**Дидактическая игра «Какие бывают иголки»**

**Цель.** Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».

**Описание игры.**

- Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.)

Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.)

- Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду). Что делают медицинской иглой? (Укол.)

Есть у ежика и елки

Очень колкие иголки.

В остальном на елку еж

Совершенно не похож.

- Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться.) От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Бориса Заходера про ежа:

- Что ж ты, еж, такой колючий?

- Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

- Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежиную иголку?

- Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он... (колючий). Лиса потрогала ежа и... (укололась)».

- У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие).

Иглы на елке еловые, а на сосне... (сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

- Придумайте рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика.

**Дидактическая игра«Кто больше действий назовёт»**

**Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

**Материал.** Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

**Ход.**

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

*Например:*

- Что можно сказать о самолёте? *(летит, гудит, поднимается)*

- Что можно делать с одеждой? *(стирать, гладить, зашивать)*

- Что можно сказать о дожде? *(идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)*

И т.д.

# 

# 

# 

# **Заключение**

Речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Развитие речи - её звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя - одна из важнейших задач обучения детей.

Значительное место в обучении речи занимает словарная работа: расширение словаря, уточнение значений слов, активизация пассивного словарного запаса. Поскольку игра является ведущей деятельностью дошкольника, в развитии словаря ребенка необходимо использовать различные игры и игровые упражнения.

Теоретическое исследование проблемы формирования словарного запаса у детей показало возможность совершенствования лексики в среднем дошкольном возрасте через дидактическую игру.

Дидактическая игра как метод развития словаря детей среднего дошкольного возраста является эффективным средством формирования словаря. В игре дети закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. В этих играх ребенок попадает в ситуацию, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях, в словах и действиях играющих.

Таким образом, дидактические игры являются одним из средств формирования словаря детей дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах определяется содержанием словарной работы, а также особенностями овладения детьми различными лексическими единицами.

Используемые дидактические игры влияют на развитие словаря детей. Работа с дидактическими играми значительно улучшает уровень организации лексико-грамматического строя речи и мыслительной деятельности у детей, стимулирует возникновение смысловых связей новых слов, способствует одновременному решению коррекционно-речевых и общеразвивающих задач. Благодаря дидактическим играм дети учатся выделять общий понятийный признак; осуществлять классификацию на основе существенных свойств; проявлять четкие представления о родовидовых отношениях; дифференцировать понятия; точно понимать значения слов; подбирать синонимы и антонимы.

На основе анализа теоретической литературы был разработан проект по развитию словаря у детей среднего дошкольного возраста средствами дидактических игр на базе МКДОУ д/с № 298 г.Новосибирска.

С учетом требований Федеральных образовательных стандартов к содержанию и формам работы с детьми, ведущего вида деятельности дошкольников – игровой, считаю применение дидактических игр и лексических упражнений наиболее эффективным методом формирования словаря младших дошкольников.

При разработке проекта мы исходили из предположения, что *необходимым условием* использования дидактических игр в процессе развития словаря у детей 4-5 лет является органическая связь его с теми конкретными задачами развития словаря, которые ставит перед собой воспитатель.

Востребованность результатов данного проекта обусловлена, прежде всего, его социальной значимостью. Уровень словарного развития детей среднего дошкольного возраста, в большинстве не соответствует возрастной норме. По данным анализа результатов психолого-педагогического обследования детей, поступающих в ДОУ, низкий уровень словарного запаса и нарушения речевого развития наблюдаются у 90% дошкольников, относящихся к «группе риска» по возникновению проблем словарного запаса и звукопроизношения: снижение качества и разборчивости речи в виде нечеткого, недифференцированного произношения как гласных, так и согласных звуков. Низкий уровень словарного запаса затрагивает и процессы ритмико-мелодического оформления: дети плохо воспринимают ритмический размер и рифмы стихотворной формы речи, часто допуская передачу текста стихотворения своими словами.

Актуальностью проблемы является раннее выявление и профилактика низкого уровня словарного запаса и организация своевременной коррекционно-развивающей помощи, используя потенциал сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции.

Недостаточное развитие словаря может привести к появлению нарушения процесса общения, трудностям адаптации в детском коллективе, речевому негативизму, вторичной задержке познавательной деятельности, отрицательно влиять на усвоение чтения и письма

# 

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева М.М. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] / М.: Академия. – 2013. - 448 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в общении детей [Текст] / М., 2001
3. Антипова Ж. Что? Где? Когда?: О работе по формированию словарного запаса у детей [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – с. 36–38
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей [Текст] / М.: Мозаика-Синтез, 2013.-270 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь [Текст] / М.: Хранитель. 2008, – 672 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / М.: Просвещение. 2010, - 130 с.
7. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду [Текст] / М.: Просвещение. 2011, - 96 с.
8. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Зима, зимние забавы [Текст] / СПб.: Паритет. 2012, - 32 с.
9. Бородич А.М. Методика развития речи детей [Текст] / М.: Просвещение, 2010. - 225 с.
10. Бочкарева О.И. Развитие речи. Средняя группа. Занимательные материалы [Текст] / Волгоград.: Корифей. 2010. – 88 с.
11. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой [Текст] / М: Просвещение, 2013. – 271 с.
12. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] / М.: Академия. 2010. – 416 с.
13. Кольцова М.М., Рузина М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Текст] / М.: САГА. 2010. – 182 с.
14. Козырева Л.М. Развитие речи: дети от рождения до 5 лет. Ярославль: Академия Холдинг [Текст] / 2012. – 160 с.
15. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст] / М.: Просвещение. 2011. – 278 с.
16. Лямина Г.М. Особенности развития речи детей дошкольного возраста/ Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Сост. Алексеева М.М., Яшина Б.И. М.: Академия. 2010. – с. 7-27
17. Пискунов А.И. История педагогики [Текст] / М.: Сфера. 2011. – 512 с.
18. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / М.: Владос. 2014. – 88 с.
19. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / М.: Просвещение. 2012. – 223 с.
20. Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. Методические рекомендации [Текст] / М.: Ментана-Граф. 2008. – 192 с.
21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / М.: Просвещение. 2010. – 64 с.
22. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольников [Текст] / М.: Академия. 2010. – 368 с.
23. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста [Текст] / М: Академия, 2014. – 272 с.
24. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / М.: Просвещение. 2010. – 96 с.
25. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / М.: Владос. 2010. – 288 с.
26. Ушакова О.С., Струнина Е.М. и др. Придумай слово [Текст] / М.: Сфера. 2010. – 208 с.
27. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх [Текст] / СПб.: Детство-пресс. 2012. – 128 с.
28. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников [Текст] / СПб.: Каро. 2010. – 96 с.
29. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи [Текст] / М.: Просвещение. 2011. – 64 с.
30. Щербакова Е.И. Формирование взаимоотношений детей 3 – 5 лет в игре [Текст] / М.: Просвещение. 2012. – 80 с.
31. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст] / М.: Академия. 2011. – 384 с.
32. Эльконин Д.Б Психология игры[Текст] / М.: Владос. 2012. – 228 с.
33. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. Пособие для воспитателей/Т.И. Гризик.- М.: Посвещение, 2025.-168 с.

32. придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. -М.: ТЦ Сфера, 2016.-208 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Дидактическая игра «Назови что ты ведешь»**

**Цель:** активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

**Ход игры:**

1.Воспитатель предлагает детям назвать, что они видят.

Один ребёнок начинает, а другие по очереди продолжают.

2. Назови что есть рядом.

**Дидактическая игра « Расскажи нам»**

**Цель:** расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

**Воспитатель предлагает детям рассказать:**

-вода- она какая? ( холодная, горячая, тёплая, грязная, чистая, пресная, саленная и т. д.

-ветер-какой? ( сильный, слабый, холодный, тёплый и т.д.

- когда бывает радуга?...

- когда бывает гром?.... и т.д.

**Дидактическая игра «Назови»**

**Цель:** пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

**Материал:** мячик (можно без мяча)

**Ход игры:**

Дети садятся полукругом на стульчики, воспитатель в центре, можно встать в круг. У воспитателя мячик. Она задаёт вопрос, бросает мяч ребенку, который отвечает на вопрос и возвращает мяч.

- назови, что в группе есть деревянное;

-назови, что есть в группе пластмассовое и т.д..

- назови, на чём сидят;

- назови, чем едят и т.д.

- назови что есть у стула (спинка, сиденье, ножки) и т. д.

**Дидактическая игра « Скажи, где игрушка»**

**Цель:** понимание и правильного употребления предлогов с пространственным значением ( в, на, за, около, под)

**Материал:** игрушка-медвежонок ( это может быть любая игрушка)

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям поиграть с медвежонком. Садит игрушку в разные места в групповой комнаты, а дети проговаривают его местоположение.

Например:

- где медвежонок? ( в шкафу)

- где медвежонок? ( за шкафом)

- где медвежонок? (под столом)

- где медвежонок? ( на диване)

- где медвежонок? ( около кроватки) и т. д.

**Дидактическая игра** «**Прятки»**

**Цель:** формировать умение выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с противоположным значением (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, от, справа).

**Материал:** очень маленькие игрушки- комар, муха, шмель, пчела, оса

*Заранее подготовленные игрушки воспитатель незаметно прячет в разных местах комнаты.*

**Ход игры:**

Воспитатель. Дети, нам пришло письмо. В нём сообщается, что в комнату прилетели и поселились непрошенные гости. Следопыт, который вёл за ними наблюдение, пишет, что кто-то спрятался в верхнем правом ящике письменного стола.

Воспитатель спрашивает, кто пойдёт на поиски. Вызывается ребёнок ищет спрятанное. Кто-то спрятался в уголке игрушек за шкафом, кто-то – под кукольной кроватью, кто-то- на столе справа от среднего окна. При каждом очередном сообщении ребёнок находит непрошенного гостя. Всех насекомых дети сажают в коробку и договариваются, что будут с ними дружить и играть в прятки.

**Дидактическая игра «Отгадай что делает?»**

**Цель:** учить использовать в речи наиболее употребительные глаголы

**Ход игры:** ребёнок изображает какое-то действие, а дети угадывают.

Это могут быть различные действия- стирает, гладит, играет, рисует, читает, поёт и т.д.

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»**

**Цель**. Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

**Ход игры.** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

*Белка* – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

*Пальто* – тёплое, зимнее, новое, старое. и т.д.

**Дидактическая игра «Профессии»**

**Цель:** вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия; глаголы, связанные с движением и состоянием, отвечающие на вопрос «Что делает?»

**Материал:** картинки с изображением разнообразных профессий

**Ход игры:**

Воспитатель показывает картинку. Дети отвечают:

- повар- варит, что варит?

-врач- лечит

- парикмахер- подстригает;

-учитель- учит;

- водитель -водит машину так далее.

**Дидактическая игра «Угадай, где спрятали»**

**(ориентир на себя)**

**Цель:** Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве (лево, право, вперёд, назад)

**Материал:** Любая небольшая игрушка: машинка, кукла, мишка, зайчик и т.д.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет:

-Сейчас я спрячу эту игрушку, ты будешь ее искать, а я – помогать тебе: говорить, куда идти.

Ребенок выходит из комнаты, воспитатель прячет игрушку.

Ребенок входит. Воспитатель говорит, иди «на лево» , «на право», «вперёд» или «назад» в зависимости от направления спрятанной игрушки. Когда игрушка найдена, игра повторяется с другим ребёнком.

**Дидактическая игра « Что где находится»**

**(ориентир на себя)**

**Цель:** Упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве ( слева, права).

**Ход игры:** Дети хаотично играют в групповой комнате. Воспитатель говорит «Стоп игра». И по очереди каждому ребёнку предлагаетподнять правую руку и назвать предметы, которые находятся с права. Потом поднять левую руку и назвать предметы, которые находятся с лева.

**Настольно печатная дидактическая игра « Когда это бывает»**

**Цель:** учить детей определять и называть время суток.

**Материал:** картинка с изображением частей суток, режимные картинки.

Воспитатель задает вопрос и показывает картинку

Когда дети усвоили можно без картинок.

Воспитатель задаёт вопрос:

- что мы делаем утром?

- что мы делаем денём?

- что делаем вечером?

- что делаем ночью?

Дети по очереди отвечают на поставленный вопрос.

**Дидактическая игра** «**Скажи наоборот»**

**Цель:** учить подбирать слова, противоположные по смыслу.

**Материал:** плюшевый медвежонок.

**Ход игры:**

Медвежонок. Ребята, я забыл, подскажите мне слова наоборот к тем, которые я вам назову.

*Лексический материал:* день- ночь; утро-вечер; смельчак-трус; северный- южный; горький- сладкий; лёгкий- тяжёлый; друзья- враги; быстро- медленно; светло- темно; много- мало; горячий- холодный; сесть-встать; смеяться- плакать; говорить-молчать; взять- отдать; закрыть- открыть; приносить- уносить; надевать- снимать; входить- выходить; острый- тупой; высокий- низкий; большой- маленький; длинный- короткий.

**Дидактическая игра «Как ещё можно сказать»**

**Цель:** учить подбирать слова синонимы

**Материал:** мячик.

* Беречь природу- сохранять, щадить, оберегать, хранить.
* Большой завод- огромный, крупный, громадный, гигантский,
* Высокий дом- многоэтажный.
* Добывать нефть- качать нефть.
* Знаменитый человек- известный, прославленный, популярный.

Ну и так далее.

**Дидактическая игра «Скажи одним словом»**

**Цель:** учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. д.)

**Материал:** мячик

**Ход игры:**

Дети встают в круг воспитатель по серединке. У воспитателя мячик. Она произносит обобщающее слово, бросает мяч ребенку, который должен назвать слово из этой категории и вернуть мяч.

**Дидактическая игра «О чём так говорят?»**

**Цель:** понимание и употребление многозначных слов.

**Ход игры:**

Воспитатель называет многозначное слово о чём так говорят?

* идёт *(*дождь, снег, зима, мальчик, собака, время, дым, автобус;
* играет (девочка, мальчик, кошка, дудочка, солнце);
* горький(-ое, ие) (лекарства, перец, лук, огурец, горе, слёзы);
* какие иголки бывают (швейные, сосновые, еловые, у ёжика, ерша ит.д)
* острый (нож, перец, суп, ум) ну и так далее.

**Дидактическая игра «Чии детки»**

**Цель:** формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.

**Материал:** картинки с изображением взрослого животного и его детёнышей.

**Ход игры:**

Воспитатель показывает картинку, дети называют кто там изображен.

Корова с телёнком, свинья с поросенком……. А также просит назвать во множественном числе:

-Одна корова, а много- коров;

-Один цыпленок, а много- цыплят….. и т. д.

**Дидактическая игра «Как сказать по-другому?»**

**Цель:** формировать умение подбирать синонимы к заданным словам.

**Ход игры:**

Воспитатель называет словосочетание, дети заменяют его одним словом.

*Лексический материал:* сильный дождь (ливень); лживый мальчик (лжец); сильный ветер (ураган); трусливый человек (трус); сильная жара (зной); сильный мальчик (силач).

**Дидактическая игра «Кто больше вспомнит».**

**Цель**. Расширять словарный запас детей.

**Ход игры.** Воспитатель просит посмотреть на картинки и рассказать, что делают предметы: метель (*метёт, вьюжит, пуржит*); дождь (*льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается*); ворона (*летает, каркает, сидит, клюёт).*

**Дидактическая игра « Ослик в гостях у медвежонка»**

**Цель:** формировать умение соотносить названия посуды названиями продуктов, для которых она предназначена.

**Материал:** сахарница, сухарница, салфетницу, чайник, чашки с блюдцами, ложки, сухарики, коробочка с сахаром, салфетки; игрушки- ослик, медвежонок.

**Ход игры:**

Воспитатель, усадив детей на стульчики перед столом полукругом, говорит, что сегодня в гости к медвежонку пришол ослик. Медвежонок решил угостить ослика чаем. Стал накрывать на стол. Что нужно для чаепития? Дети называют предметы (чашки, ложки, чайник), медвежонок ставит это на стол. К чаю нужен сахар. Медвежонок ставит на стол коробку с сахаром. Ещё нужны сухари и салфетки. Медвежонок кладёт на стол сухари и салфетки.

Воспитатель. Ребята, медвежонок что-то сделал не так. Помогите ему. Куда надо положить сахар?

Дети. В сахарницу.

Воспитатель. Да, для сахара есть специальная посуда. Это сахарница. И для салфеток есть специальная подставка, называется….(салфетница). А кто догадается, как называется специальная тарелка для сухарей? Это …..(сухарница).

Дети отвечают.

Зачем нужна специальная посуда? Правда, ребята стол стал опрятнее, когда все расставили по своим местам? Вот, медвежонок, как надо накрывать на стол. Сахар надо положить в…(сахарницу), сухари в …(сухарницу).

*Далее ослик и медвежонок усаживаются за стол и пьют чай. Потом они прощаются с детьми и отправляются на прогулку.*

**Дидактическая игра «Что изменилось?»**

**Цель:** формировать умение употреблять предлоги с пространственным значением (на, между, около).

**Материал:** лесенка, игрушки- мишка, кот, лягушка, заяц, лиса.

**Ход игры:**

Воспитатель. Сейчас мы проведём игру на внимание. Запомните, какая игрушка где стоит. Закройте глаза. Что изменилось? Что стало с мишкой?( он стоял на верхней ступеньке с лева, а сейчас стоит на ступеньке между котом и лягушкой.)

*Таким образом обыгрывается все возможные положения игрушек на лесенке. Игра повторяется 5-6 раз.*

**Дидактическая игра «Страшный зверь»**

**Цель:** формировать умение соотносить название взрослых животных с названиями их детёнышей.

**Материал:** игрушки или картинки: кошка с котятами, собака со щенятами, курица с цыплятами, утка с утятами, картинка на которой нарисована сорока.

**Ход игры:**

*Воспитатель читает рассказ и делает паузы, дети должны вставить подходящие по смыслу слова.*

Воспитатель:(*сопровождает рассказ показом игрушек).* У девочки Вари были кошка с …..(*котятами),* собака со……(щенятами), утка с *….. (утятами),* курица с ……..(*циплятами).*

Как-то раз утята побежали к речке, стали плавать и нырять, а

Котята и цыплята смотрели на них. Вдруг слышат: «Тра-та-та!» Испугались малыши и побежали к своим мамам. Котята к …..*(кошке),* щенята к *…..(собаке),* утята к*…..(утке),* цыплята к …..(*курице).* Успокоили мамы своих детёнышей, и снова утята прибежали к воде. От кошки вернулись к реке …(котята), от собаки ….. *(щенята),* от курицы*….(цыплята*). И вдруг снова: «Тра-та-та!» Опять побежали свои малыши к своим мамам: утята к*…(утке),* щенята к *….(собаке),* цыплята к *….(курице).* И спрашивают: «Кто так страшно трещит?» Смотрят, хвост длинный. Затрещал: «Тра-та-та»- да и скрылась. Кто же напугал малышей- утят, щенят, котят?

*Демонстрирует картинку-подсказку после первых ответов детей.*

*Как вы думаете, нужно ли сороку боятся?*

**Дидактическая игра «День рождения Пуха»**

**Цель:** формировать умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, использовать эти слова в речи.

**Материал:** игрушки или картинки: котёнок, свинья с поросятами, белка с бельчатами, слониха со слонятами, зайчиха с зайчатами.

**Ход игры:**

Воспитатель рассказывает историю про котёнка Пуха сопровождает свой рассказ действиями с игрушками. Дети вставляют подходящие по смыслу слова и отвечают на вопросы.

Воспитатель. Жил-был котёнок Пух. Почему его так звали? *(Он был пушистый)* На день рождения к Пуху пришли друзья со своими мамами. Пришла свинья с малышами…..*(поросятами).* Поросята маленькие, розовые. Хвост крючком, нос пятачком. Пятачок дырявый, а крючок вертлявый. Вслед за поросятами прибежали белочка и её малыши…….*(бельчата).* Мама-зайчиха привела своих *…..(зайчат),* а слониха…..*(слонят).*

Мамы сели в стороне (*воспитатель располагает игрушки полукругом слева),*а малыши тут же затеяли игру в прятки. Пух стал водить, а остальные прятаться.

*Воспитатель прячет игрушки за ширму.*

Попрятались малыши. Искал, искал Пух. На столе- нет, под столом- нет. Наконец, отыскал и бельчат, и поросят, и слонят.

*Воспитатель ставит детёнышей к мамам.*

А кого-то Пух не нашел. Кто же пропал? Посмотрите, чья мама осталась одна? *(Пропали зайчата)* Нашлись зайчата, вот они. Снова Пух стал водить, а малыши- прятаться по всей комнате. Помогите малышам спрятаться. Кого ты, Оля, будешь прятать?

А ты, Ваня? Спрячьте зайчат за кубики. Идёт Пух искать. Кого он должен искать? *(зайчат*).

*Воспитатель говорит от имени Пуха.*

Пух. Где же они? На столе -нет. Под столом- нет! А это кто за кубиком?

*Заглядывает за кубик.*

Вот они! Куда спрятались зайчата? *(за кубики)*

Воспитатель ставит зайчат к зайчихе.

Аналогично прячут и отыскивают бельчат и слонят.

Воспитатель. Всех нашел Пух, все собрались вместе.

**Дидактическая игра « Что за животное»**

**Цель:** формировать умение точно использовать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.

**Ход игры:**

*Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и изображает тигрёнка (рычит, растопыривает пальцы).*

Воспитатель. Кого я изобразила, кто это*? (тигр).* А кто детёныш у тигра? Один- тигрёнок, а если их много, как мы скажем?*(тигрята).* Изобразите тигрят.

Воспитатель даёт шёпотом одному из детей задание изобразить котёнка. Котёнок лапкой моет мордочку, мурлыкает.

Дети. Котёнок.

Воспитатель. Да, это котёнок.

*Аналогичное задание даётся ещё нескольким детям.*

А теперь кто у нас? Дети. Котята.

Воспитатель. Котята испугались, убежали и не стало кого?

Дети. Котят.

*Аналогичное дети изображают и называют козлёнка, козлят, утёнка, утят. Затем козлята и утята убегают(«Не стало козлят, не стало утят»).*

*Дети могут, если захотят, придумать и загадать загадки о детёнышах животных.*

**Дидактическая игра «Крошка бегемот беги»**

**Цель:** познакомить с различными вариантами названий детёнышей животных.

**Материал:** игрушки: собака, зайчиха, крокодил, бегемот; щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики- по два; счётная лесенка.

**Ход игры:**

Воспитатель: Сегодня к нам пришли…….

*Воспитатель достаёт игрушки и выставляет на счётную лесенку.*

Дети. Собака, зайчиха, крокодил и бегемот.

Воспитатель. Они пришли не одни, а со своими малышами. Собака со своими….(щенками), зайчиха с ……. (зайчатами). Крокодил и бегемот тоже привели с собой малышей. У этих малышей нет специальных названий. Вот это- детёныш крокодила, ещё можно сказать крокодильчики, а это- детёныши бегемота, или бегемотики. Их называют и так : крошка- крокодил, крошка- бегемот.

*По мере называния воспитатель выставляет игрушки на счётную лесенку: на нижнюю ступеньку справа- зайчиху с зайчатами, на вторую ступеньку левее- собаку со щенятами, на третью ступеньку ещё левее- крокодила с крокодильчиками, на верхнюю ступеньку слева- бегемота с бегемотиками.*

Все эти животные не простые, а сказочные. Они могут выполнять разные поручения, если просить вежливо и правильно. Например: «Зайчонок, поскачи, пожалуйста!» Или: «Крошка- бегемот, беги! Щенок, пожалуйста, спой!»

*Дети дают поручения, воспитатель следит, чтобы они употребляли слово спасибо, пожалуйста; помогает робким и не решительным.*

Просим вместе: «Щенок, пожалуйста! Крошка- крокодил, иди ко мне, пожалуйста!»

**Дидактическая игра « Скажи наоборот»**

**Цель:** формировать умение дополнять предложение словом с противоположным значением.

**Ход игры:** Воспитатель начинает фразу, ребёнок заканчивает с противоположным значением.

-сахар сладкий, а перец….(горький);

-летом листья зелёные, а осенью ……(желтые);

-дорога широкая, а тропинка……..(узкая);

-ручей мелкий, а река……(глубокая);

-пластилин мягкий, а камень…..(твёрдый);

-девочка говорит громко, а мальчик….(тихо);

-мама несёт тяжёлую сумку, а сын…..(лёгкую);

-деревья в лесу высокие а кусты……(низкие);

-кашу варят густую и ……(жидкую);

-звери бывают смелые и …..(трусливые);

-лекарства делают горькие и……(сладкие);

- морковь можно есть сырую и….. (варёную);

-яблоки бывают мелкие и….(крупные).

**Дидактическая игра «Какие бывают иголки»**

**Цель.** Развивать лексико-грамматический строй речи посредством подбора однокоренных слов, согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Дать детям представление о многозначном слове «игла».

**Описание игры.**

- Какие иглы вы знаете? (Швейные, сосновые, еловые, медицинские.)

Чем похожи все иголки? (Они острые, тонкие, колючие.)

- Какой иглой мы шьем и вышиваем? (Швейной.) Что шьют швейной иглой? (Одежду). Что делают медицинской иглой? (Укол.)

Есть у ежика и елки

Очень колкие иголки.

В остальном на елку еж

Совершенно не похож.

- Где живет еж? Для чего ему нужны иголки? (Защищаться.) От кого еж защищается? Вспомните стихотворение Бориса Заходера про ежа:

- Что ж ты, еж, такой колючий?

- Это я на всякий случай.

Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

- Ответьте на мои вопросы: можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежиную иголку?

- Закончите предложения: «Ты ежа не трогай лучше, потому что он... (колючий). Лиса потрогала ежа и... (укололась)».

- У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат... (короткие и тонкие).

Иглы на елке еловые, а на сосне... (сосновые). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

- Придумайте рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика.

**Дидактическая игра «Шишка»**

**Цель.** Совершенствовать лексико-грамматический строй речи детей в знакомстве с разными значениями многозначного слова «шишка».

Что растет на елке?

Шишки да иголки.

Если мы растем на ели,

Мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребятишек

Никому не нужно шишек.

- Про какие шишки говорится в первом стихотворении и про какие во втором?

- Подбери к слову «шишка» складные слова («малышка», «мышка», «мишка»...). Вспомните стихотворение про мишку. («Мишка косолапый по лесу идет, шишки собирает, песенки поет».)

- Про кого эта загадка? «Рыжая, пушистая, на сосну взбирается, шишками кидается». (Белка.)

Белка-шалунья сидела на елке,

Бросила шишку прямо на волка.

Ох, какая она шалунишка!

У волка на лбу сразу выросла... (шишка).

При знакомстве с многозначными словами (лапка, ручка) необходимо использовать наглядность (рисунки, иллюстрации). Например, находить на картинке предметы, которые называются одним словом «игла» (швейная, медицинская, игла у ежа, елки, сосны).

Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова можно предлагать доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьет; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

**Дидактическая игра «Угадай-ка»**

**Цель:** формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании существительного и прилагательного в роде.

**Материал:** плюшевый медведь.

*Воспитатель загадывает загадку, дети отгадывают.*

Воспитатель. Летом гуляет, а зимой спит.

Появляется медведь, от его имени здоровается и говорит дальше воспитатель.

Послушайте ещё загадку: большая, лохматая, коричневая- это собака или медведь?

Медведь. Это, конечно, я. Я большой, лохматый, коричневый или можно сказать бурый.

Воспитатель. Конечно, мишка, ты большой, лохматый, но я-то сказала: большая, лохматая. Большая- собака, а ты- большой.

*Воспитатель чётко произносит окончания.*

Дети, а это загадка о ком? Коричневая, весёлая, смешная- это мышка или обезьянка?

Медведь. Мы с ребятами уже знаем, смешная- обезьяна, а я –весёлый и смешной.

Воспитатель. А это кто: косолапая, большая, меховая?

Медведь. Правильно ребята отгадали, и я отгадал: косолапая- медведица, а я косолапый.

Для этой игры могут быть предложены следящие загадки: Синий, блестящий, большой- это кувшин или ваза?

Блестящая с голубями цветами- это блюдо или ваза?

Эти загадки могут быть загаданы детям при ознакомлении с глиняными предметами.

При ознакомлении со стеклянными предметами можно загадать такие загадки: стеклянный, прозрачный, высокий.

Стеклянная, хрупкая, прозрачная- это стакан или банка? Это стакан или ваза?

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель:** формировать умение ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.

**Материал:**  расписное деревянное яйцо, расписная деревянная матрёшка, блестящая пуговица, расписной поднос, большое колесо, голубые блюдце и чашка, зелёные ведро и совок, большая тарелка.

**Ход занятия:**

*Воспитатель раскладывает предметы на подносе, затем даёт описания этих предметов, а дети должны угадать, о каком предмете говорится.*

Воспитатель. Она круглая, блестящая, как золотая…(пуговица); оно требуется для игры в песок, оно большое, зелёное…..(ведро); ими играют с песком, он большой и зелёный…… (совок).

Аналогичные игры с теми же или другими предметами могут быть организованы на основе сюжетов «Чудесный мешочек», «узнай на ощупь», «Магазин игрушек».

**Дидактическая игра «Чего не стало»**

**Цель:**  формировать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

**Материал:** кукла Петрушка, открытки(картинки) с изображениями фруктов и овощей (яблоко, груша, вишня, черешня, слива, банан, апельсин, лимон, помидор, огурец.)

**Ход игры:**

К детям в гости приходит Петрушка. Воспитатель говорит от его имени. Здоровается. Предлагает рассмотреть открытки, которые он принёс. Воспитатель по одной показывает открытки, дети называют то, что нарисовано. Названные открытки размещают на стенде так, чтобы по одну сторону оказались существительные с нулевым окончанием.

Петрушка предлагает поиграть в игру «Чего не стало?» на стенде оставляют пять картинок, например: яблоко, груши (слева) и бананы, апельсины, лимоны (справа).

Петрушка. Ребята, запомните хорошо картинки. Запомнили? Закройте глаза.

Петрушка прячет бананы. На место бананов ставит огурцы.

Теперь откройте. Чего не стало? (бананов). Что появилось? (огурцы). Снова закройте глаза.

Петрушка убирает яблоки. На их место ставит груши.

Откройте глаза. Чего не стало? (яблок).

*Если дети ошибаются, воспитатель спрашивает, как сказать правильно. Даёт образец: «Надо говорить так: не стало яблок. Запомнили? Не стало бананов, не стало яблок».*

*Аналогичным образом обыгрывается другие открытки. В другой раз в игре можно использовать открытки с изображениями цветов6ромашек, гвоздик, незабудок, ландышей, тюльпанов, роз. Можно провести игру с предметами: кисточками, красками, карандашами, ножницами, тетрадями, свечами, ключами.*

**Дидактическая игра «Чего не хватает Мишке, чтобы пойти на прогулку?»**

**Цель:**  формироватьумение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

**Материал:** картинки с изображением зимней одежды: валенок, рейтузов, варежек, носков, шарфа, пальто, шубы, шапки и др.

**Ход игры:**

Воспитатель. Я вам расскажу историю про двух мальчиков. Мальчиков звали Толя и Миша. Толя аккуратный. У него вся зимняя одежда аккуратно сложена в шкафчике. Какая зимняя одежда лежит у Толи в шкафчике?

*Дети называют предметы одежды. По ходу называния воспитатель выставляет на стенде соответствующие картинки. Если дети что-то не назовут, воспитатель показывает картинку- подсказку.*

Толя быстро собрался на прогулку. Надел носки, рейтузы, валенки…..

*Воспитатель снова перечисляет предметы одежды: по мере называния убирает со стенда картинки.*

А Миша никак не может собраться. Он был неаккуратный и всегда разбрасывал одежду. Миша нашёл только шапку и шарф. Чего ещё не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?

*Дети называют предметы по памяти, а воспитатель выставляет на стенде соответствующие картинки. Если ребёнок ошибается, тактично поправляет его.*

**Дидактическая игра «Кафетерий»**

**Цель:** познакомить с не изменяющими словами.

**Материал:** поднос с кубиками.

**Ход игры:**

Воспитатель. У нас открылся кафетерий. Вы можете отдохнуть там и выпить чаю, сока, кофе или какао. Я хотела бы чашечку какао. А вам кофе? Кофе должен быть с молоком или чёрный? А вам налить чаю? Какой чай вы предпочитаете- с молоком или с лимоном?

*Воспитатель обходит детей, протягивая им поднос с кубиками. Дети говорят, чего они хотели бы выпить, «пробуют» напитки.*

Ребята, а вы обратили внимание, что слова *кофе* и *какао* не изменяются? Мы говорим: выпить сока, чаю; выпить кофе, какао.

**Дидактическая игра « Ателье»**

**Цель:**  познакомить с неизменяемыми словами.

**Материал:** куклы из картона, лист картона с вырезанным силуэтом пальто (по размеру куклы), разноцветная бумага и накладные бумажные детали: карманы, манжеты, пуговицы, воротники, ножницы.

*Воспитатель предлагает каждому ребёнку выбрать для пальто ткань (цветная бумага) и фасон. Отбирая вместе с детьми материалы и детали, задаёт вопросы.*

Воспитатель

1. Какого цвета пальто будет?
2. 2. У пальто будут карманы?
3. Где у пальто будут пуговицы?
4. рукава у пальто будут с манжетами?

*В соответствии с выбором ребёнка вычерчивается и вырезается пальто, которое примерят кукле.*

Воспитатель. Очень красивое пальто получилось. А вы заметили, какое это интересное слово-*пальто?* Оно никогда не изменяется. Мы так и говорим: одет в пальто, у пальто рукава и карманы, пойдут гулять в пальто или без пальто. Правда, интересно.

**Дидактическая игра «Петрушкины команды»**

**Цель:** формировать умение образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать.

**Материал:** кукла Петрушка.

**Ход игры:**

*Появляется Петрушка, воспитатель от его имени здоровается с детьми. Петрушка предлагает поиграть и говорит, что будет отдавать команды.*

Петрушка. Скажите, пляшите, нарисуйте в воздухе круг, потанцуйте, попрыгайте на одной ноге.

*Дети выполняют.*

Воспитатель. Ребята, вы тоже можете попросить Петрушку выполнить команды. Когда будете просить, не забывайте волшебное слово «пожалуйста». Вова, ты хочешь попросить Петрушку? Попроси. А ты, Саша? А ты, Оля? Коля и Таня, вы хотите попросить? Ваня и Маша, а вы хотите?

*Дети по очереди и вместе просят.*

Петрушка. Какие интересные слова я услышала. Когда говорит один человек, то произносит *я хочу, он хочет*, а когда говоря и несколько человек, то произносят мы *хотим, они хотят.*

**Дидактическая игра «Сорока»**

**Цель:** соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил.

Материал: иголки, очки, мыло, звонок, щётка, утюг. Кисть, веник, игрушка - птица Сорока.

**Ход игры:**

Воспитатель: Пока вы были дома, в детский сад прилетела сорока и собрала в свою сумку разные вещи. Давайте посмотрим, что она взяла

*(Воспитатель раскладывает предметы)*

Далее происходит диалог между детьми и сорокой:

Дети:

Сорока, сорока

Отдай нам мыльце

Сорока:

Не дам, не отдам

Возьму ваше мыльце

Отдам моему сорочонку умыться.

Дети:

Сорока, сорока

Отдай нам иголку!

Сорока:

Не дам, не отдам.

Возьму я иголку

Сорочку сошью своему сорочонку.

Дети:

Сорока, сорока,

Отдай нам очки

Сорока:

Не дам, не отдам.

Я сама без очков,

Прочесть не могу сорочонку стихов.

Дети:

Сорока, сорока.

Отдай нам звоночек.

Сорока:

Не дам, не отдам.

Возьму я звоночек.

Отдам сорочонку - звони мой, сыночек.

Воспитатель:

Ты, сорока, не спеши

Ты у деток попроси.

Все тебя они поймут.

Всё что надо подадут.

Воспитатель: Что ты хочешь сделать, сорока? *(Почистить, погладить, покрасить...)*

Воспитатель: Дети, что для этого нужно сороке?

*(Дети называют и приносят все предметы)*

Сорока благодарит и улетает.

**Дидактическая игра«Кто больше действий назовёт»**

**Цель:** активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.

**Материал.** Картинки: предметы одежды, самолёт, кукла, собака, солнце, дождь, снег.

**Ход.**

Приходит Неумейка и приносит картинки. Задача детей подобрать слова, которые обозначают действия, относящиеся к предметам или явлениям, изображённым на картинках.

*Например:*

- Что можно сказать о самолёте? *(летит, гудит, поднимается)*

- Что можно делать с одеждой? *(стирать, гладить, зашивать)*

- Что можно сказать о дожде? *(идёт, капает, льёт, моросит, стучит по крыше)*

И т.д.