***Перспективное планирование по теме: «Наши правила».***

***Цель:*** формировать у ребенка в детском саду и дома социально-нравственные качества. Способствовать овладению нормами поведения.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; сентябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: игра** «Обед у короля»  **Мультимедийная презентация:** «Правила за столом»  **Дид./ игра**: «Шнуровка для кроссовка», «Школа вежливости»  **НОД: Поисково-исследовательская**  **деятельность** **: «**Исследование молока»  **Создание выставки:** «Мои правила»  **Экспериментирование:** Занимательные опыты с воздухом | **НОД: Игра-знакомство:** «Дружно ходим в детский сад, знаем всех мы здесь ребят»  **Беседа-игра** «Друг в беде не бросит»  Игра «Волшебный клубок»- паутинка имени.  **Заучивание** пословиц о дружбе  **Придумывание** рассказа: «Один дома»  **Встреча с малышами:** «Расскажем малышам, как надо умываться»  **Беседа:** «Каждой вещи свое место», «Культура еды – серьезное дело»  **Рассматривание и обсуждение картин:** «Правила в детском саду» | **Чтение** стихотворения С.Михалкова «Хорошие товарищи», Г.Остер «Вредные советы», «Мои ладошки» И. Ищук, Чтение: «Галоши» И. Бурсов,  «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова, Чтение: «Чистота» Д. Крупская, «Глупая история» М. Зощенко  **мультфильм** «Димка и Тимка»  **Драматизация:** сказки «Ёжик и белочка» | **Игровые ситуации**, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации «Я и мои друзья», «Любому поведению свой цвет».  **Ролевая гимнастика** с помощью мимики и пантомимики  **Конкурс:**  Дид/ упражнение «Кто лучше умеет заправлять постель»  **С/р:** «Я и мама две хозяйки» | **Уборка** в уголках группы, в кабинках,  **Стирка** одежды для кукол, фартуков, халатиков и.т.п. «Раз, два, три, четыре. Пять –стали гномики стирать»  **Ремонт** книг | **Беседа** по содержанию, советы детям.  **Беседа:** «Осторожно! Опасность!»  **Игра-ситуация:** «Чтобы было, если б ……» | **НОД: изготовление** знаков «Наши правила»**,**  **Вышивание:** «Именной носовой платочек»  **Лепка:** « Любимая игрушка»  **Конструирование:** «Подарок для друга»  **Рисование: «**На прогулке» | **НОД:** Занятие в музыкальном зале по плану руководителя  **Прослушивание песен:** «Настоящий друг», «Дружба», «От улыбки», «Вместе весело шагать»  **Частушки-шутки** о дружбе | **НОД:** Занятие в спортивном зале по плану руководителя  **Игра – шутка** «Сиамские близнецы»  **Игра по правилам (подвиж.)** «Повтори на слух»  **Физминутка** «Я иду и ты идёшь» | Утренняя зарядка, закаливание после сна,  **Беседа:** «Познакомьтесь – мистер микроб»  **Беседа:** «Чистота – залог здоровья» |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:**  ***Книги для чтения и рассматривания:***  стихотворения С.Михалкова «Хорошие товарищи», Г.Остер «Вредные советы», «Мои ладошки» И. Ищук, Чтение: «Галоши» И. Бурсов,  «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова, Чтение: «Чистота» Д. Крупская, «Глупая история» М. Зощенко  **Центр сюжетно-ролевых игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр в*  «Дом», «Кафе», «Театр», «Самолет», «Больница», «Детский сад».  **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:**  создание алгоритмов одевания и раздевания, умывания, сервировки стола, заправки кровати. Организация детской выставки «Наши правила» | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Анкетирование** родителей.  **Оформление фотовыставки:** «Наш любимый детский сад»  **Проектная деятельность:** «Радуга поведения» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Семья».***

***Цель:*** Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родных людей, чувство благодарности за заботу.

***Подготовительная группа «Одуванчик»;сентябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ния**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образо-**  **вательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ. лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-ность*** | ***Худож.***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкультура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятель-**  **ности** | **НОД:** «Моя семья -что может быть дороже!»  (генеалогическое древо)  **Игра-беседа:** «Многодетная семья»  Загадки, пословицы, поговорки по теме «Семья»  **Дид.игра:** «Слушай и рисуй», «Посчитай и обозначь», «Найди и обведи».  **Беседы:** «Всегда ли люди жили семьями?» « Когда начали строить первые дома» «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня» «Когда появились фамилии»  **Рассказывание**  о происхождении рода.  **Рассматривание** генеалогическое древо семьи; иллюстраций с бабушкой, дедушкой , мамой , папой, сестрой, братом; семейные фото.  **Наблюдение** "Семейная жизнь от прошлого до настоящего". **Моделирование «** Полная семья» **Опыты** «Притяжение земли».  **Конструирование** «Дом», «Больница», «Магазин», «Школа».  **Экспериментирование:** «Воздух»(вес) | **НОД: Беседа:** «Что такое семья?»  **Рассказ:** «В каждой семье свои традиции»  **Рассматривание и обсуждение картин из серии** «Семья»  **Наизусть:** «Бабушкины руки» Л.М.Квитко  **Моделирова-**  **ние ситуаций общения:** интервью «Пока все дома»  (В гостях у одной из семей группы)  **Коммуникативные игры** на развитие навыков взаимодействия  «Мы – одна семья».  **Свободное общение**: «Как можно помочь семье по дому?»; «Что значит Мать-героиня ? Многодетная семья!» | **Чтение книг о семье.**  С.Аксаков «Аленький цветочек», «Падчерица» турк.сказка, «Царевна-Лягушка» рус.нар.сказка.  **Интегративная**  **деятельность**:  чтение,  обсуждение,  заучивание стихов,  рисование.  **Рассказ:** «Сыновья», « Волшебное слово» В.А.Осеева, «Три дочери» (татарская сказка) «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья» Л.Н.Толстой.  **Чтение** « Золушка»с последующими **режиссерскими играми** «Золушка на балу»;  **игрой-фантазией**  «Подружки Золушки».  **Дидактическое упражнение** «Потому что…»:  «Найди сходство»  «От младенца, до старичка», «Найди причину», «Что будет, если…», «Расставь по старшинству» и.т.д.  **Сочинение** былей и небылиц о семье. | **Встречи** с бабушками и дедушками  ( рассказ о прожитой семейной жизни)  , рассматривание фотографий,  свободное общение.  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Дом»; «Санаторий для всей семьи»;  «Магазин».  **Составление алгоритмов** сюжетно-  ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. | **Рассказ** о дружной рабочей семье (каждый выполняет свою работу) **Ручной труд:**  изготовление  домашних кукол; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр совместно с педагогами. | **Беседы о безопасности:**  Опасные ситуации в доме. Откуда они только берутся? | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Лепка** «Кого люблю, того леплю».  **Оригами** «Это Я».  **Рисование**  «Моя семья»,  «Семейный герб»,  «Я подарю своей семье…».  **Создание макета** «Наша дача» для режиссерской игры. | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Слушание песен о семье:**  Е. Гомонова «Что такое семья», А. Филиппенко «Песня о бабушке»  **Придумывание танца** «Бабушка рядышком с дедушкой» | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Семейная гимнастика.**  **Игры-соревнования** «Кто быстрей в нашей семье?».  **Подвижные игры** “Дочки и сыночки”, “Где право, где лево.. ”.  **Физкультурный досуг** «Мама , папа, я –дружная семья!». | **Беседа: «**Здоровье ребенка –основа семьи»  **Беседа:**  «Семейные рецепты» (любимые блюда для здорового питания)  Зарядка. Закаливание после сна.  Коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание**  **условий для самостоя-**  **тельной**  **деятель-ности**  **детей** | **Книжный уголок: *Книги для чтения и рассматривания:***С.Аксаков «Аленький цветочек», «Падчерица» турк.сказка, «Царевна-Лягушка» рус.нар.сказка, «Сыновья», « Волшебное слово» В.А.Осеева, «Три дочери» (татарская сказка) «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья» Л.Н.Толстой.  ***Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями*** *(Прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, мамы, папы, я.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о семье»).*  **Центр сюжетно-ролевых игр:***создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.*  ***«Строители зданий»:*** *строительные инструменты, защитные маски/очки, сварочный аппарат, чертежи/схемы построек.*  (Игры-спутники «Кафе», «Больница», «Семья»)  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**(игровые поля**«Город, в котором живет моя семья», «Мамина работа», «Папина работа»; театральные куклы /фигурки семьи; предметы-заместители).*  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры, иллюстрирующие семейные путешествия: «Семейный отдых на море», «Семейный досуг», «В гостях у бабушки»;* **Центр строительно-конструктивных игр:** *«*Строительство домов» *строительный материал, модули, конструкторы.*  **Центр продуктивных видов деятельности:** *выставка «Семья в картинах художников» ;**материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.* | | | | | | | | | |
| **Взаимо-**  **действие с семьей** | **Помощь** в насыщении центров по лексической теме  **Создание папки-передвижки** *«Дружная семья: о чем рассказать детям»*  **Разработка маршрутов выходного дня:** *«В театр всей семьей»*  **Изготовление:** «Родословное древо» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Человек, части тела, здоровье».***

***Цель:*** Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Формировать стремление к здоровому образу жизни.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; сентябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД : Игра- беседа:**  «Как движутся части нашего тела»  «Я в мире человек» (разные национальности)  **Экспериментирование**  Опыты с воздухом  **Д/И по теме недели:** «Одень куклу», «Разрезные картинки»,  **Д/Игры:** «Найди сходство»  «От младенца до старичка» «Найди причину»  «Угадай по описанию»  «Скажи наоборот»  «Скажи одним словом»  «Назови ласково»  «Что для чего?»  «Помоги художнику» | **НОД: Беседа:**  «Это я» (беседа по фотографии)  «Как устроено тело человека»  **Беседа** «Где живут витамины»  «Полезная пища»  **Пересказ:** Л.Н. Толстой «Косточка»  **Наизусть:** | **Чтение:** И. Семёнова «Я – человек, ты – человек»  С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»  Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек»    «Чтение олимпийской книги сочи 2014»  Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»  Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» | **Кукольный театр:** «Аленушка и братец Иванушка»  **Игра-ситуация:** «Девочки и мальчики»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница» (врач – пациент, врач).  «Телефонный разговор» (вызов «Скорой помощи»).  «Кукла заболела»  «Магазин» (покупаем продукты, полезные для здоровья).  «Аптека» | «Красивая постелька» «Шкафчик с одеждой»  (уборка) «Смена полотенец»  «Полив растений»  «Удиви маму» | **Беседа:** «Правила обращения с опасными предметами»  **Беседа:** «О здоровом образе жизни»  **Беседа:** «Чистота и здоровье» **Просмотр мультфильма:**  «Азбука здоровья»  **Настольно-печатная игра:** «Лото осторожностей»  «Как избежать неприятностей» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.  **Рисунки** «Вот такой я человек»  «Смешинки и злючки»  **Аппликация:** «Дружные ребята»  **Лепка:** «Буква моего имени», «Клетки человека»  **Оригами:** «Человек» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  Прослушивание детских песен по теме «Человек»  **Игра с пением** «Узнай по голосу» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя.  **Ритмическая гимнастика** «Нужно спортом заниматься»  **П/и:** «Мы- весёлые ребята»  «Охотники и зайцы»  **Игры малой подвижности** на развитие внимания:  «Покажите мне…» (Дети показывают те части тела, которые называет ведущий).  «Запретное движение» | «Олимпийская зарядка»  **Беседа:** «Наше сердце с кулачок» «Что такое микробы» «Берегите нос» «Ушки на макушке»  «Почему мы двигаемся»  **Беседа на тему:** «Личная гигиена»  «Если хочешь быть здоров…»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему  Энциклопедия «Человек», А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); В. Драгунский. «Друг детства», Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тамарочке»), «Буква «ты»; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа., А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского.  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Больница» халаты, медицинские инструменты, и.т.д.  «Аптека» коробочки из-под лекарств, картинки с лечебными травами, касса, телефон.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(театральные костюмы; грим, микрофон, музыка, камера, прожектор, театральные куклы /фигурки жители; предметы-заместители).  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** развивающие игры**:** « Вопрос на засыпку», «Подбери по силуэту»; «Подбери по контуру», «Выложи человека из разного материала»  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструирование « Робот» строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Национальных костюмов разных народов»;материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки: «**Расскажите детям о правильном питании и здоровом образе жизни»  **Разработка маршрутов выходного дня:** «Поход в кукольный театр»  **Консультация:** «Здоровье- всему голова!»  **Помощь в изготовлении:** кукол и национальных костюмов. | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Времена года, осень».***

***Цель:*** Расширение у детей представлений об осени, ее характерных признаках.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; октябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:** «Знатоки осенней природы».  **Игра-путешествие** «В гости к осени»  **Беседа:** «Почему осень приходит всегда после лета?»  **Исследовательская деятельность:** «Разноцветные листочки»  **Д/и:** «От какого дерева лист» , «Что сначала, что потом»  «Какое время года?»  **Д/у:** «Какое время года»  **Опыт:** "Летающие семена". | **НОД: Рассказывание:** «Приметы осени»  **Рассуждение** «Почему осенью листья с деревьев опадают»  **Наизусть:** «Дождик» З.Александрова  **Пересказ:** Г.Е. Сычева «Осень»  **Словотворчество :** «Составление описательных загадок о деревьях».  **Беседа по**  стихотворению «Что такое осень?».  **Свободное общение**: «Осень, что ты о ней знаешь?»  **Драматизация** «Под грибом» (по сказке В.Сутеева)  **Экскурсия в парк** | **Чтение** В.А.Сухомлинский « Осенний наряд» В.А. Сухомлинский « Как начинается осень», «Осенние дожди» И.Павлова «Последние ягоды» И. Бунина «Листопад» Соколова-Микитова "Осень в лесу" **Отгадывание** загадок по теме, пословицы, поговорки. | **С/р игра:** по желанию детей  «Садовник»  **Телеигра:** «Прогноз погоды»  **Д/и :**«Разложи по порядку»,  «Нелепецы», «Бывает не бывает», «Весной, летом, осенью, зимой», «Когда это бывает?»  **Игровая ситуация**:"Как лето с осенью прощается» | **Изготовление** поделок из природного материала  **Уборка** листьев на участке**Беседа** "Труд людей осенью"  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Опасность в осеннем лесу»  **Рассматривание и обсуждение** картинок об опасности осенью на дорогах. | **НОД:**  **Изготовление:** панно «Сова из осенних листьев»  **Рисование:** «Золотая Осень»  **Лепка:** «Лесовичок»  **Аппликация:** «Ветка рябины».  **Работа с бумагой:** Вырезание разноцветных листочков  **Конструирование:** «Ваза для осеннего букета». | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание музыки:** "Осенние мотивы","Осень"А.Александрова  **Прослушивание:** Прослушивание произведения П.Чайковского "Осенняя песня"  «Звуки осени в лесу» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **Подвижные игры** "Листопад", "Тропинка".  **Разучивание физминутки** "Скачет дождик по дорожке".  **Эстафеты** на улице | **Беседа с детьми :**  «Как люди укрепляют свое здоровье осенью»,  "Одевайся по погоде"  Утренняя, зрительная, пальчиковая гимнастика «Непослушный дождик» ,  **упр.на развитие** мелкой моторики «Каждому дереву свой листок.» артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения по теме В.А.Сухомлинский « Осенний наряд» В.А. Сухомлинский « Как начинается осень», «Осенние дожди» И.Павлова «Последние ягоды» И. Бунина «Листопад» Соколова-Микитова "Осень в лесу" , загадки, иллюстрации осеннего леса, картины художников.  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(костюмы, шляпы, парики, грим детский)  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:**  настольно-печатные игры, игры-почемучки, игра «времена года».  **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Коллекции листьев, прутики, гербарии для изготовления композиций. Цветная бумага, клей, бросовый материал. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Выпуск буклета**: «Краски осени» **Разработка маршрутов выходного дня:** Рекомендации родителям о прогулке с детьми в парк. Рассмотреть осенние листья. Отметить как изменяется окрас листьев с наступлением холодов. Сбор листьев м семян.  **Выставка поделок «**Дары Осени ». **Консультации:** «Одеваемся по погоде». «Как укрепить здоровье ребенка в осенний период». | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Урожай .Труд людей.»***

***Цель:*** Закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий, умение классифицировать их.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; октябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:** **Игра-беседа:** «Такой разный урожай», «От зерна до каравая» Дацкевич  **Беседа:** «Хлеб- всему голова!», «Живой хлеб»  **Экскурсия** на кухню детского сада « Хлеборезка»  **Создание схемы:** «Превращение зернышка в колосок»  **Исследовательская деятельность:** «Хлеб с вареньем, хлеб с маслом, хлеб ссыром»  **Экспериментирование:** «Вода и мука»  **Опыт** с вертушкой (взаимосвязь между ветром и вращением -ветряная мельница)  **Д/и:** «Почемучка», «Культурные растения», «Подбери словечко» | **НОД: Рассказывание по картинкам:** «Откуда хлеб пришел»  **Составление рассказа:** «Как раньше хлеб выращивали?»  **Наизусть:** «Пирог»  **Пересказ:** «Пересказ украинской народной сказки «Колосок»».  **Беседы:** «Девочка, наступившая на хлеб», «Как обращаться с хлебом»  **Свободное общение**: по картине «Хлебное поле», «Работа хлебороба»  **Просмотр мультфильма** «Пирог бабы Капы»  **Драматизация:** «Пряник и колосок» В.А. Сухомлинский | **Чтение:** К. Паустовский «Теплый хлеб», Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»,  А.Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Толстой « Яблочный пирог», В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок», «Лисичкин хлеб» М.Пришвин; «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд» В.А.Сухомлинский; «Колосок» - украинская сказка. «Хлеб» М. Глинская «Легкий хлеб» белорусская сказка | **С/р игра:** «Булочная»,  «Кондитерский отдел»,  «Пекарня», «Ярмарка», « Мы хлеборобы»  **Д/и:** «Что здесь лишнее?», «Волшебные кубики», «Закончи слово», «Что было бы если….» | **Беседа:** «Терпение и труд все перетрут»  **Изготовление** теста  «Помощь пекарям- сеем муку»  «Покормим крошками хлеба птичек»  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Как можно нарезать хлеб»  **Ознакомление:** «Правила поведения в булочном отделе»  **Рассматривание** картинок с опасными ситуациями | **НОД:**  **Изготовление:** Коллаж «Что можем сделать из муки?», «Печем булочки»  **Рассматривание** иллюстраций И. Шишкина «Рожь»  **Рисование:** «Золотая рожь»  **Лепка:** из теста  **Аппликация:** «Живой колосок»  **Работа с бумагой:**  **Конструирование:** «Постройка пекарни», «Мельницы»  **Составление узоров** и рисунков из круп. выкладывание орнамента из круп, семян. | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Прослушивание** и разучивание песен по теме  **Игра-хоровод** «Каравай», | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя/  **Подвижные игры:** «Кто быстрей»,  «Гуси-лебеди»  «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» | **Беседа с детьми:**  «Здоровое питание»,  «Как полезен хлеб»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания картинок по теме, К. Паустовский «Теплый хлеб», Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»,  А.Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Толстой « Яблочный пирог», В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок», «Лисичкин хлеб» М.Пришвин; «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд» В.А.Сухомлинский; «Колосок» - украинская сказка. «Хлеб» М. Глинская «Легкий хлеб» белорусская сказка, загадки, пословицы, поговорки о хлебе. **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Что здесь лишнее?», «Волшебные кубики», «Закончи слово», «Что было бы если….», «Почемучка», «Культурные растения», «Подбери словечко» **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы. **Центр продуктивных видов деятельности:** бросовый материал, цветная бумага. Колоски пшеницы, ржи, овса, разные семена, зерна. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Подбор иллюстраций:** О хлебе, составление альбома «Хлеб - всему голова».  **Разработка маршрутов выходного дня:** Показать детям как растет на полях рожь, пшеница, овес.  **Консультации:** «Развитие речи у детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Кладовая природы».***

***Цель:*** Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Расширить представления о труде человека в огородах, садах осенью.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; октябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:** **Беседа:**  Знакомство с профессиями овощевода, полевода, садовода. **Исследовательская деятельность** «Во саду ли в огороде» (рассматривание и сравнение овощей и фруктов(по форме, размеру, длине, вкусу, запаху ) «Какой огурец вкусней белый или зеленый» **Телепередача: «Смак»** (приготовление фруктового шашлыка) **Экспериментирование:** опыт с апельсином (в кожуре и без) **Д/и:** «Назови ласково», «что растет в огороде» , «Чудо мешочек» , лото «овощи-фрукты», **История-загадка:** «Фруктов много –я один» | **НОД:**  **Составление** рассказа «Я родился в огороде»  **Наизусть:** «Хозяйка однажды с базара пришла»  **Пересказ:** «Последние ягоды» И.Павлова  **Беседа:** Плод в земле и над землей.  **Свободное общение**: экзотические фрукты  **Драматизация** «Спор овощей»  **Экскурсия** в огород детского сада | **Чтение** Н.Носов, «Огородники» , В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», У.Рашид «Почему картошка-картошка, а капуста-капуста?» Л. Толстой басня «Старик и яблони», «Мужик и медведь» - р.н.с. «Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка» «Овощи» Ю.Тувим Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка». Загадки, пословицы, поговорки. | **С/р игра:** «Дом», «Ресторан»,  «Кулинария», «Готовим сами», «Фруктовый магазин», «Овощной рынок»  **Дид/ настольные** **игры** «Узнай по контуру», «Узнай овощ и повтори штриховку», «Что , где растет»  **Д/и** «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Подбери признак», «Чего не стало». | **Изготовление** томатного сока  **Уборка** урожая  **Приготовление** винегрета «Витамины я люблю и друзей всех угощу»  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **С/р игра:** «Я взрослый» (использование при резке овощей ножа)  **Ознакомление:** «Осторожно с техникой» (кухонный комбайн, соковыжималка) **Рассматривание картинок «** Правила безопасности при уборке урожая».  Показать, как правильно пользоваться садовым инвентарем. | **НОД:**  **Рисование:** «Натюрморт»  **Лепка:** «Овощи и фрукты»  **Аппликация:** «Гроздь винограда»  **Работа с бумагой:** кол. работа «Чаша для фруктов» (папье-маше) | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Игра** на музыкальных инструментах **Прослушивание:** шумовых инструментов их семян овощей и косточек фруктов. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **Подвижная игра** «Собери-ка яблочки на ощупь», «Сортируем овощи и фрукты», «Кто быстрей соберет урожай» **Игра** с мячом «Съедобное , несъедобное» | **Беседа с детьми :**  «Витаминная грядка», «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты?», «Цитрусовые- польза или нет», «Витаминная семья»  **Встреча** с Доктором Айболитом.  Сами правильно моем овощи и фрукты. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме, Н.Носов, «Огородники» , В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», У.Рашид «Почему картошка-картошка, а капуста-капуста?» Л. Толстой басня «Старик и яблони», «Мужик и медведь» - р.н.с. «Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка» «Овощи» Ю.Тувим Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка», картинки с загадками, пословицами, поговорками про овощи и фрукты, картинки с инвентарем и техникой.  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов, муляжи овощей и фруктов.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление ободков с овощами и фруктами, костюмы.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Что растет в огороде», «Фрукты и овощи», «Чудо мешочек», «Подбери признак», «Узнай по контуру», «Лото», «Домино».  **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Семена овощей, косточки фруктов, вареные овощи для винегрета, алгоритм приготовления, картинки, иллюстрации, пластилин, цветная бумага, трафареты | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Изготовление:** гербария, поделки из овощей и фруктов.  **Разработка маршрутов выходного дня:** Уборка урожая на дачном участке вместе с родителями «Новинка с огорода!»  **Конкурс с родителями:** «Загадки с грядки» (книжка малышка с загадками)  **Консультации:** «Здоровье всему голова», «Растим помощника» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Леса Сибири. Грибы. Ягоды »***

***Цель:*** Прививать детям любовь к природе родного края. Дать знания о пользе лесов Сибири. Воспитывать экологически культурное поведение в лесу и любовь к своему краю.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: Рассказ-беседа:**  «Растительный мир сибирского края»  «Заповедники Сибири»  **Мультимедийная презентация:** «Правила в лесу»  **Рассматривание**  фото, картин,  иллюстраций  **НОД: Поисково-исследовательская**  **деятельность** **:** рассматривание годовых колец дерева  **Создание мини-музея**  « В лесу интересно»  **Д/и :**  «Что растет в лесу», «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок», «Кто живет в лесу», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».  **Экспериментирование:** « Дерево не тонет» | **НОД:** **Составление рассказа** «Как я люблю лес».  **Беседы:** «О экологически культурном поведении детей в лесу», «Об особенностях растительного мира Сибири».  **Придумывание сказки**  «Защитники леса»  **Наизусть:** стихотворение "Люблю берёзу русскую".  **Рассматривание и обсуждение картин:**  «Лес наше богатство»  **Заучивание народных примет по теме.**  **Словесно/дид.игра:** «Путешествие в лес»  **Составление мнемотаблицы**  о лесе. | **Чтение:** энциклопедической литературы,  **Чтение и заучивание** скороговорок про лес.  В.А. Сухомлинский«Кого ждала рябина»**,**«Ива — будто девушка золотокосая», Л.Толстой.«Дуб и орешник», И. Токмакова «Что ореховый куст сказал зайчонку, И. Токмакова «Ели», И. Токмакова «Осинка».  **Драмматизация** «Под грибом» В.Сутеева | **С/р:** «Превращения в деревья», «Путешествие в лесу»  **Беседа** "Лес в жизни человека". **С/р**"В гостях у Лешего".**Игра-драматизация** «Я житель леса»  **Психогимнастика:** "В лесу". | **Изготовление** декорации для театра  **Посадка** дерева на территории детского сада.  **Сбор** листьев. | **Беседа:** «Я заблудился в лесу»,  **Игра:** «Съедобное - несъедобное»  **Игра-ситуация:** «Лесные правила»  **Д/и:** «Внимание! Опасность!»  **Просмотр мультфильмов из цикла** "Смешарики. Азбука безопасности". **Обсуждение:** "Как в лесу правильно определить стороны света". | **Ручной труд:** «Панно из природного материала и семян»  **Рисование**: «Мое любимое дерево»  **Конструирование:**  « Дом лесника»  **Рельефная лепка:** «Ветка рябины»  **Поделка из семян** «Березка»  **Выжигание** картинки по дереву.  **Оригами** "Дерево | **НОД:** Занятие в музыкальном зале по плану руководителя  **Подборка**  песен, музыкальных игр и произведений, связанных с темой.  **Аудиозапись** «Звуки леса»  **Игры** на деревянных музыкальных инструментах. | **НОД:** Занятие в спортивном зале по плану руководителя  **П/игра с мячом:**  «Поможем леснику»  "Узнай своё дерево", "К дереву беги".  **Физ.минутка** "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо..." | **Беседа:** «Лекарственные травы»,  «Как лечит лес человека и зверей?»  **Проблемная ситуация** "А болеет ли лес? Как мы можем ему помочь?" |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания по теме, фото, иллюстрации, картинки леса. В.А. Сухомлинский«Кого ждала рябина»**,**«Ива — будто девушка золотокосая», Л.Толстой.«Дуб и орешник», И. Токмакова «Что ореховый куст сказал зайчонку, И. Токмакова «Ели», И. Токмакова «Осинка».Загадки, пословицы, приметы, поговорки***.*** Книги с иллюстрациями о лесе, "Красная книга". **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм, сюжетные картинки о правилах безопасности в лесу. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление декорациидля игры театрализации «В гостях у лешего». **Центр строительно-конструктивных игр:** Принести кору деревьев, листья, бересту, палочки, сучки, шишки, трутовик, чагу. **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры по лесу, иллюстрирующие путешествия: «Интересная тропинка в лесу», «Путешествие с друзьями по лесу»,* разрезные картинки, дидактическая игра "Собери дерево". **Центр продуктивных видов деятельности:** Организация выставки детских творческих работ «Леса Сибири», ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЛАКАТА «Берегите лес». | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание**  книжного уголка "Леса Сибири"  **Разработка маршрутов выходного дня:** Экскурсия в краеведческий музей.  **Конкурс** поделок из дерева. | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Звери сибирских лесов».***

***Цель:*** Формировать у детей представление об особенностях животного мира, закрепить знания о повадках, пользе и вреде животных..

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:** **Игра-путешествие:** «Звери наших лесов»  **Беседа: «**Как защитить животных?» (Красная книга)  **НОД: Поисково-исследовательская деятельность** «Из чего сделаны рога»  **Создание альбома:** «Звери Сибирских лесов»  **Экспериментирование:** Занимательные опыты с воздухом  **Д/и:** «Семья животного», «Чей дом»  **Д/у:** «Голос зверей»  **Просмотр презентации:** «Звери Сибири»  **Видеофильм** о жизни диких животных  **История-загадка:**  «Про рога»  . | **НОД: Рассказывание** по картине И. Шикина «Утро в сосновом лесу»(описательный рассказ)  **Наизусть:** «Зайка» В.И. Мирясов **Пересказ сказки:** «Медведь и солнце» Н.Сладкова**. Беседы:** «У кого дом самый лучший». **Свободное общение**: «Я житель леса». **Драматизация сказки:** «Три медведя» **Телепередача:** «В мире животных» | **Чтение**  Произведения Н.Некрасова "Дед Мазай и зайцы", Е.Чарушина "Заяц." "Белка". "Волк". И. Соколова-Микитова "Листопадничек", "В берлоге", "На лесной дороге", "Белка" и др. книги и иллюстрации с дикими животными. **Рассказывание: «Голубой зверек» А. Барков**  КВН по сказкам про животных. | **С/р игра:** «В лесу», «В зоопарке», «»  **Д/и** "Посчитай животных" ( одна лиса, две лисы и т.д.) "В чем ошибся художник?" "Четвертый лишний", "Много -мало", "Что изменилось?" "Путаница". **Пальчиковый театр** «Волк и лиса» | **Беседа:** "Кто заботится о зверях в лесу?"(труд лесника).  **Изготовление** макета заповедника для игры  **Уборка** в кабинках  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **С/р игра:** «Я в зоопарке» (правила безопасности при посещении зоопарка.)  **Дискуссия:** "Какие опасности подстерегают зверей в лесу?" **Беседа:** "Правила поведения в зоопарке". **Рассматривание с обсуждением**: " Что животным помогает избежать опасность? (маскировка животных)" | **НОД:**  **Рисование:** «Мой ласковый и нежный зверь»  **Лепка:** по замыслу «Животные леса»  **Аппликация:** из ткани «Медведь» **Работа с бумагой:** оригами "Лисица".  **Изготовление:** «Логово из пластилина и веток»  **Упражнение** "Обведи по контуру и дорисуй" **Конструирование и ручной труд**"Цирк зверей". | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание** голосов диких животных.  **Прослушивание:** детских песенок о диких животных.  Под музыку передать характерную имитацию движения и мимику какого-либо животного: "Медведь"- муз. Е. Теличеевой; "Заяц"- муз. Т. Потапенко; "Белка"-муз. В.Корзина. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя.  **Подвижные игры** "Хитрая лиса", "Отгадай животное", "Сторож, зайцы, охотник".  **Физминутки** "В лесу", "Медведь", "На водопой". **Малоподвижная игра** "Большие и маленькие". | **Беседа с детьми :** " Болеют ли дикие звери? Кто их лечит?", "Заботятся ли дикие животные о своем здоровье? Что им нужно, чтобы быть здоровыми?"  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения, произведения Н.Некрасова "Дед Мазай и зайцы", Е.Чарушина "Заяц." "Белка". "Волк". И. Соколова-Микитова "Листопадничек", "В берлоге", "На лесной дороге", "Белка" и др. книги и иллюстрации с дикими животными, картины для рассматривания на тему «Звери Сибирских лесов», энциклопедии про животных, «Красная книга»  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды , материал для совместного изготовления атрибутов (маски животных, хвосты, рога). Сюжетныхе и предметные картинки , фигурки животных для игр «Зоопарк», «Театр», «Заповедник».  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** Домино, кубики**,** лото «Дикие животные», пазлы «Звери», «Собери по частям», « Кто это?», «Мир животных»  **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** бросовый материал для самостоятельной работы по изготовлению фигурок диких животных, пластилин, цветная бумага, карандаши , клей. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Помощь в оформлении уголка:** «Наш заповедник»  **Разработка маршрутов выходного дня:** Посетить зоопарк , показать тех диких животных, которые живут в наших лесах, вспомнить их названия. **Консультация:** «Играйте вместе с детьми» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Птицы сибирского региона».***

***Цель:*** Расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:**  **Беседа:** « Птицы Сибирского региона»  « Птицы наши друзья»  **Наблюдение** за птицами в осеннее время года  «Красная книга»  **Рассматривание проблемных ситуаций** «Почему птицы могут летать, а человек нет?»  **Экспериментирование:** «Когда воздух можно почувствовать?»  **Опыт:** «Как с гуся вода» ( на перышко капнули масло, опустили в воду)  **Д/и:** «Перелетные и зимующие птицы» разложи правильно  «Угадай птичку по описанию»  «Назови птенца»  «Накорми птиц», «Закончи слово»  Лото «Птицы»  **История-загадка:** «Я птичка невеличка»  **Разгадывание** ребусов | **НОД:**  **Рассказывание:** с иллюстрацией«Интересная сибирская птица»  **Беседы:** «Птичий язык», «Птичьи повадки»  **Составление** описательных рассказов о птицах.  **Наизусть:** «Воробей» Н.Рубцов  **Пересказ:** Л. Яхнин «Дятел»  **Придумывание** загадок о птицах  Приметы с птицами  **Просмотр** серии мультфильмов «Уроки тетушки Совы»  **Викторина:** «Кто больше знает о птицах?» | **Чтение:** Бианки.В. «Лесной хор.»Сказка Сутеева «Что это за птица?» Е.Чарушина «Воробей» Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», «Занимательное природоведение» **Чистоговорка :** «Птички и камушки» Скороговорки и считалочки про птиц. **Заучивание** стихотворений про птиц для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка» | **С/р игра:** «На птичьем дворе», «Птичница»  **Д/и:** «Разрезные картинки», «Кто летает, прыгает, Плавает?», «Найди свой домик», «Кто где живет?»  «Чей клюв?»,  «Узнай по следу», | **Беседа**: «Как помочь птицам?»  **Изготовление** скворечника, кормушек для птиц.  **Уборка** в уголках группы  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Правила поведения в лесу»  «Правила поведения в зоопарке» | **НОД:**  **Рисование:** «Перелетная птица»  **Лепка:** «Пластилиновая ворона»,  «Торт для птиц»  **Аппликация:** «Сказочная птица»,«Снегири прилетели» (кол.работа)  **Работа с бумагой:** оригами «Птичка»  **Конструирование:** «Домик для птиц»  **Изготовление:** «Кормушка на веревочке» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Прослушивание:** записи голосов птиц  **Музыкальная игра:** «Птичий концерт» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **Подвижные игры:** «Перелет птиц»,  « Совушка - сова», «Найди пару», «Летал, летал воробей», «Стая», «Кукушка». | **Беседа с детьми:** «Можно ли брать больных птиц домой?»,  «О пользе птиц в природе, о том, что хищные птицы – это «санитары» полей, лесов, степей»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и журналы «Юный натуралист», опорные карточки с изображением птиц, Бианки.В. «Лесной хор.»Сказка Сутеева «Что это за птица?» Е.Чарушина «Воробей» Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», «Занимательное природоведение»  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(костюмы, куклы, шляпы, парики, грим детский)  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Разрезные картинки», «Кто летает, прыгает, Плавает?», «Найди свой домик», «Кто где живет?», «Чей клюв?»,  «Узнай по следу», «Перелетные и зимующие птицы» разложи правильно, «Угадай птичку по описанию», Лото «Птицы»  **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** бросовый материал, цветная бумага, клей, пластилин, семена, крупа, зерна, коробочки. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание «**Экологической газеты о птицах нашего края»  **Разработка маршрутов выходного дня:** Экскурсия в зоопарк. Показать детям разные виды птиц.  **Выставка:** «Интересная сибирская птица»  **Консультации:** Газета для любознательных родителей «Детские страхи» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».***

***Цель:*** Формировать у детей представления о жизни пресмыкающихся и земноводных.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:**  **Беседа:** «Кто такие земноводные и пресмыкающиеся?»  **Просмотр слайдов**  **Создание альбома:** «Необычные животные- земноводные»  **Исследовательская деятельность:** «Существуют ли лягушки всех цветов радуги?»  **Экспериментирование:** «Своды и тоннели в песке»  **Ситуативная беседа:** «Как черепахи забираются в свой панцирь?» | **НОД:**  **Составление** рассказа по сюжетным картинкам.  **Чтение и пересказ:** «Рики тики тави» Киплинг  **Наизусть:** «Лягушки-хохотушки»  **Беседы:**, «Красная книга России»  **Свободное общение**: «Отличия пресмыкающихся от земноводных», «В чем сходство»  **Мультфильмы:** «Птичка Тари», «Обезьяна и черепаха» | **Чтение:** «Большая энциклопедия», Энциклопедия «В мире дикой природы», Г.Шалаева «Какая змея самая ядовитая? Почему у змеи нет ног? Есть ли у черепахи голос? Плачут ли крокодилы?  Сказки «Царевна лягушка»,  «Дюймовочка», «Сказка про крокодилов и бобров», «Сказка Крокодил» Чуковский, «Сказка о маленькой черепашке»  **Загадки по теме** | **С/р игра:**  «Змееловы», «Я работаю в зоопарке», « Дрессировщик крокодилов», «В лесу»,  **Д/и:** «Насекомое или земноводное?»,  «Что делает?», «Дорисуй картинку», « Кто где живет?», «Где чей хвост?» | **Беседа:** Рассказать о труде работников террариума  **Изготовление:** маски для с/р игр.  **Уборка в** уголке природы  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Опасные змеи»  **Ознакомление:** « Если у вас дома живут рептилии» (правила безопасности и уход за ними)  **Рассматривание картинок:** «Открытый зоопарк» | **НОД:**  **Изготовление:** «Гигантская черепаха»  **Рисование:** «Крокодил»  **Лепка:** «Рептилий»  **Сюжетная аппликация:** по сказке Киплинга «Маугли»  **Работа с бумагой:** «Воздушный змей»  **Конструирование:** «Лягушка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание музыки:** магия рептилий  **Прослушивание песен: «**Крокодила Гены», «Про черепаху и львенка», «Песня про лягушку» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **П/и:** «Переселение лягушек»,  «Болото»,  «Змейка» | **Сказка** про крокодила, который не следил за своим здоровьем.  **Беседа с детьми:** «Где используют змеиный яд?»  Утренняя, зрительная, пальчиковая «Осторожно крокодил», артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме: «Большая энциклопедия», Энциклопедия «В мире дикой природы», Г.Шалаева «Какая змея самая ядовитая? Почему у змеи нет ног? Есть ли у черепахи голос? Плачут ли крокодилы? Сказки «Царевна лягушка», «Дюймовочка», «Сказка про крокодилов и бобров», «Сказка Крокодил» Чуковский, «Сказка о маленькой черепашке»  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** Лото, «Насекомое или земноводное?», «Что делает?», «Дорисуй картинку», « Кто где живет?», домино.  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы, модули, геометрические фигуры, мозайки, пазлы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, трафареты , шаблоны,вата, скорлупа, чешуйки, ракушки. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание альбомов:** «Разноцветные лягушки»………(…..крокодилы,…..змеи,……черепахи,….тритоны,….ящерицы)  **Разработка маршрутов выходного дня:** Зоопарк, террариум.  **Помощь родителей:** Энциклопедии, книги про земноводных и пресмыкающихся, открытки, картинки, журналы, запись мультфильмов и сказок, песен.  **Консультации:** Советы дефектолога. | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Зима».***

***Цель:*** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:** **Игра-путешествие:** «Зимний лес- зима полна серебра»  **Беседа:** «Где рождается снег и иней?», «Зима в нашем крае», «Снежное одеяло для зимы»  **Презентация:** «Зимушка- Зима»  **Создание газеты:** « Как я зимушку люблю!»  **Исследовательская деятельность:** «Со снегом»  **Экспериментирование:** «Как образуются снежинки из мыльных пузырей на морозе?»  **Д/и:** «Выполни рисунок», «Доскажи фразу», «Было- будет», «Кому что нужно для работы?» | **НОД: Беседа- рассуждение:** «С кем ель дружит?»  **Рассказывание по картине:** «Зима»  **Составление** рассказа из личного опыта «Игры зимой»  **Наизусть:** «Нарядная зима» М.Пожарова  **Пересказ:** «Четыре желания» К.Ушинского  **Словотворчество:** «Приметы зимы»  **Свободное общение**: «Кому нужна зима?», «Если б не было зимой снега»  **Драматизация:** «Как звери к зиме готовились» | **Чтение:** «Этажи леса» Пришвин, В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке», Р.Н.С.»Зимовье зверей»  **Просмотр мультфильмов:**  «Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик» | **С/р игра:** «Дом», «Детский сад», «Театр», «Салон красоты», «Кафе»  **Д/и:** «Найди и накорми зимующих птиц», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», Зимние запасы» | **Изготовление:** «Снежного торта» на улице  **Уборка** снега на участке  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Осторожно гололед»  **Ознакомление:** «Первая помощь при обморожении»  **Логическое рассуждение:** «Что будет, если одеться не по погоде?»  **Рассматривание плакатов: по** правилам безопасного поведениязимой. | **НОД:**  **Рисование:** «Деревья в инее», «Снежная семья»  **Лепка:** «Зимние забавы»  **Аппликация:** «Заснеженный дом»  **Свободное творчество:** изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима»  **Изготовление:** «Ледяные фигурки»  **Конструирование:** «Коробочка для подарков» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание музыки:** «Времена года» П.И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского  **Прослушивание:** «Метель» Г,Свиридова  **Разучивание** песен по теме | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **П/и:** «Два мороза», «Зайка беленький сидит», «Снежки», Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой», эстафеты «Кто быстрей» | **Беседа с детьми:** «Пришел мороз- береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде»  **Игровые ситуации:** «Как на тоненький ледок»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему. «Этажи леса» Пришвин, В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке», Р.Н.С.»Зимовье зверей»  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Выполни рисунок», «Доскажи фразу», «Было- будет», «Кому что нужно для работы?», «Найди и накорми зимующих птиц», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», Зимние запасы»  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.  **Центр продуктивных видов деятельности:** цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Зима».  **Разработка маршрутов выходного дня:** «В зимний лес»  **Фото коллаж:** «Зимние развлечения» (семейные фото)  **Консультации:** «Одежда ребенка на зимней прогулке», «Как предупредить простудные заболевания в холодный период». | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Зимние забавы».***

***Цель:*** Расширять знания детей о зимних праздниках и забавах.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:** **Игра-путешествие:** «В гости к матушке зиме»  **Беседа:** «Зимние забавы на Руси»  **Исследовательская деятельность:** «Лед в ладошках»  **Экспериментирование:** «Со снегом и водой»  **Д/и:** «Времена года», «Что бывает зимой», «Найди похожую», «Один- много»  **Д/у:** «Назови действие», «Без чего не бывает зимы?»  **История-загадка:** «Что забыл нарисовать художник?» | **НОД: Составление** рассказа о зимних забавах по картине.  **Наизусть:** «Возьмем снега мы немножко»  **Пересказ:** В.Шипунова «Модный снеговик»  **Беседа** по сюжетной картине Саша и снеговик»  **Свободное общение**: «Зимние пейзажи», «Игры детей зимой»  **Презентация:** «Зимние забавы»  **Драматизация**: «Морозко» | **Чтение:** Сборник стихов, Зимняя история «Красные санки Оливера», С.Есенин «Зима», Ю.Кушак «Снежная баба», С.Черный «Зимой», «Снежная королева», Носов «На горке»  **Просмотр мультфильмов:** «Маша и медведь», «Когда зажигается елка».  **Загадки пословицы** о зиме | **Д/и:** «Собери снеговика», «Хорошо- плохо», «Снежинки», «Изобрази», «Одень спортсмена», «Построй по образцу»  **С/р игра:** «Спортивное ателье», «Магазин», «У врача», «Аптека», «Салон красоты», «Театр», «На дорога города», «Мы спортсмены», «Мастерская», «Почта» | **Постройки** из снега  **Уборка** «Поможем дворнику»  Помочь посыпать дорожки песком  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Ознакомление:** « Опасные игры зимой»,  «Безопасность зимой на водоемах в картинках»,  «Не прикасайся языком к железу», «Как избежать неприятностей на прогулке?»  **Рассматривание** и обсуждение картинок « Зимой небезопасно» | **НОД:**  **Изготовление:** Открытка «Елочка-красавица»  **Рисование:** «Зимние узоры»  **Лепка:** «Наши сани едут сами»  **Аппликация:** «Веселые снеговики»  **Работа с бумагой:** гирлянда «Рукавички»  **Конструирование:** оригами «Снежинка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание музыки:** Ю. Энтина «Кабы не было зимы», песни о зиме.  **Прослушивание:** «Звуки природы»  **Муз.игра:** «Что нам нравится зимой?» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **Подвижные игры:** «Снежки», «Лабиринт», «Следопыт», «Лыжи», «Метание», «Перепрыгивание через сугроб»  **Веселые соревнования на улице** | **Беседа с детьми:** «Почему нельзя есть снег?», «Здоровье и болезнь»,  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему «Зимние забавы», Сборник стихов, Зимняя история «Красные санки Оливера», С.Есенин «Зима», Ю.Кушак «Снежная баба», С.Черный «Зимой», «Снежная королева», Носов «На горке», картинки с зимними видами спорта, подбор сюжетных картинок по теме.  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Клюшки, шайбы, снежки мягкие, флажки, эмблемы.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**,** маски зверей, шапочка лыжника, бубенчики.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Собери снеговика», «Хорошо- плохо», «Снежинки», «Изобрази», «Одень спортсмена», «Построй по образцу», «Времена года», «Что бывает зимой», «Найди похожую», «Один- много»  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.  **Центр продуктивных видов деятельности:** трафареты, цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Зимние забавы и праздники»  **Разработка маршрутов выходного дня:** Занятия зимними видами спорта.  **Конкурс с родителями:** Выставка снеговиков  **Консультации:** Советы логопеда | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Мастерская деда Мороза».***

***Цель:*** Способствовать формированию интереса к народному творчестве, любовь к ручному труду.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:**  **Беседа:** «Кому какой подарок дарить?»  **Исследовательская деятельность:** «Почему наступает зима?»  **Экспериментирование:** Опыты с водой, снегом и льдом.  **Д/и:** «Собери новогоднюю картинку». «Таинственный портрет Снегурочки», «Наряд для Петрушки», «Найди 5 ошибок», «Подбери пару», «Наряди елочку»  **История-загадка:** «Кто пришел на карнавал?»  **Экскурсия** «Мастерская Деда Мороза» в соседней группе | **НОД: Беседы:** «История новогодней игрушки», «Обычай украшать елку»  **Рассказывание по картине:** В. Суриков «Взятие снежного городка»  **Наизусть:** стихотворения о елочке, о Новом годе, о Дедушке Морозе и Снегурочке  **Пересказ:** В.Архангельский  « Летят снежные крупинки»  **Свободное общение**:  «Как поздравить малышей С Новым годом?», «Наши добрые дела»,  **Драматизация**: «Снегурочка» | **Чтение:** В.И.Даль «Старик- годовик»,  Л.Мей «Мороз», Р.Кудашева «Зимняя песенка», И.З.Суриков «Белая береза»  **Рассказы:**  А.Усачев  «Чудеса в Дедморозовке», П.Бажов «Серебряное копытце»  Новогодние загадки  **Просмотр мультфильмов:** о зиме, о новогодних праздниках. | **С/р игра:** «Магазин праздничной одежды и украшений»,  «Мастерская художника», «Салон красоты», «Книжный магазин»  **Д/и:** «Отгадай, что звучит?», «Доскажи словечко», «Украсим елочку», «Веселые картинки», «Закончи фразу», «Есть- нет». «Разложи правильно» | **Изготовление: «П**одарки для малышей»  **Уборка** снега на участке  **Украшение** участка новогодними игрушками | **Беседа:** «Об опасности хождения под козырьками крыш домов, построек» | **НОД:**  **Изготовление:**  **Рисование:**  **Лепка:** из соленого теста «Подарок под елочку»  **Аппликация:**  **Работа с бумагой:** «Снеговик – снежинка»  **Конструирование:** «Домик Деда Мороза»  **Кол.работа:** «Пластиковый Дед Мороз» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание:** Вивальди «Времена года»  **Прослушивание:** П.Синявский «Новогодняя песенка», С.Королева «Новогодний танец», С.Степанова «Наша Елка», С.Балакин хоровод «Новый год» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **Подвижные игры:** «Пингвины и льдины»,  «Дорожка препятствий», «Снайперы», «Эстафета на санках»,  «Ловкие ребята»,  «Санный поезд» | **Беседа с детьми:**  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме В.И.Даль «Старик- годовик»,Л.Мей «Мороз», Р.Кудашева «Зимняя песенка», И.З.Суриков «Белая береза», **Рассказы:** А.Усачев«Чудеса в Дедморозовке», П.Бажов «Серебряное копытце», новогодние загадки.  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Магазин праздничной одежды и украшений»,  «Мастерская художника», «Салон красоты», «Книжный магазин»  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов,  новогодние костюмы, маски зверей.  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.  **Центр продуктивных видов деятельности:** трафареты, цветная бумага, клей, пластилин, гуашь, кисточки, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание книги:** «Это мы умеем сами!»  **Разработка маршрутов выходного дня:** «Снежный городок», «Выставка ледяных фигур»  **Конкурс с родителями:** Выставка «Мастерская Деда Мороза»  **Родительский форум:** «Культпоходы детей и родителей» (Как провести каникулы? Куда сходить с ребенком?….) | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Новогодний праздник».***

***Цель:*** Способствовать расширению представлений у детей об общенародном празднике «Новый год».

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:**  **Беседа:** «Что такое Новый год?»**,** (история и традиция), «Почему праздник проходит вокруг елки?»  **Составление** новогоднего календаря  **Игра-путешествие:** «Новогодний праздник в других странах»  **Создание альбома:** «Обрядовая символика и персонажи»  **Исследовательская деятельность:** определение снега (пушистый, рыхлый, мягкий, липкий, рассыпчатый)  **Экспериментирование:** Опыты с водой, снегом и льдом.  **Д/и:** «Чудесный мешочек»,  «Что лишнее?»,  «Поможем зверям добраться до норок», «Кто зимой спит?» | **НОД:**  **Беседа- рассказ:** «Как появился Новый год?»  **Рассказывание** по картине: В. Васнецов «Снегурочка»  **Творческое рассказывание:** «Как мы готовимся к Новому году», «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь» (рассказ очевидцев на видео)  **Наизусть:** стихотворения о елочке, о Новом годе, о Дедушке Морозе и Снегурочке (конкурс)  **Пересказ:** В.Одоевский «Мороз Иванович».  **Свободное общение**: «Что будет , если после зимы сразу наступит лето?»  **Игра- драматизация:**  «Заюшкина избушка» | **Чтение:** К.Чуковский «Елка», Е.Карганова «Новогодние пожелания», В.Кудлачев «Новогодние гости», «Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»  Рассказы отечеств. и заруб. писателей: Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы», А.Усачев «Дед Мороз из Дедморозовки» | **С/р игра:** «Фабрика елочных игрушек»,  «Магазин подарков»,  «Мы- архитекторы»,  «Костюмерная», «Салон красоты», «Театр»  **Игровой досуг:** «В гостях у снегурочки»  **Д/и:** «Продолжи слово»,  «Подбери цвет»,  «Что перепутал художник?», | «Снежные постройки»  **Совместное украшение** группы к Новому году  **Уборка** снега на участке  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Как вести себя в лесу зимой», «Правила поведения на катке» | **НОД:**  **Изготовление:** «Изготовление цветных ледяных игрушек»,  «Новогодних игрушек»  **Рисование:** «С Новым годом!»  **Лепка:** «Игрушка на елку» (с дождиком и конфетти)  **Аппликация:** «Здравствуй Дедушка Мороз!»  **Работа с бумагой:** «Пригласительный билет на елку»  **Конструирование:** «Раз иголка, два иголка- будет елочка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Разучивание** песен о зиме , Новом годе.  **Слушание музыки:** П.И.Чайковский «Времена года»  **Прослушивание:** аудио записи с новогодними песнями, аудио записи звуки природы  **Муз.игра:** «Новогодний хоровод» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **Подвижные игры:** «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Сделай фигуру»,  «С льдинки на льдинку», «Снежная Карусель», | **Беседа с детьми:**  «О вреде поедания снега и сосулек»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме: К.Чуковский «Елка», Е.Карганова «Новогодние пожелания», В.Кудлачев «Новогодние гости», «Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», Рассказы отечеств. и заруб. писателей: Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы», А.Усачев «Дед Мороз из Дедморозовки», «Чудеса в Дедморозовке», П.Бажов «Серебряное копытце»,  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Фабрика елочных игрушек», «Магазин подарков», «Мы- архитекторы»,  «Костюмерная», «Салон красоты», «Театр»  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**,** новогодние костюмы, маски зверей.  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.  **Центр продуктивных видов деятельности:** трафареты, цветная бумага, клей, пластилин, гуашь, кисточки, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Дед Морозы разных стран»  **Разработка маршрутов выходного дня:** Новогодние праздники и концерты в детских театрах города.  **Оформление с родителями:** Письмо Деду Морозу.  **Проект:** «Зимушка- зима» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Домашние животные и птицы ».***

***Цель:*** Обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.

***Подготовительная группа «Одуванчик»;январь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательное** | **Речевое** | | **Социально-коммуникативное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое** | |
| **Образовательные области** | ***Познание*** | ***Коммуникация*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:**  **Викторина:** «Домашние животные и птицы»  **Создание альбома:** «Братья наши меньшие»  **Экспериментирование:** «Волшебное сито»  **Опыт:** «Яйцо и вода»  **Д/и:** «Что за птица?», «Кто, где живет?», «Где чей хвост?», «Кто , чем питается?», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Четвертый лишний»  **История-загадка:** о домашних животных и птицах. | **НОД:**  **Беседа:** «Домашние животные села и города», «Домашние птицы»  **Наизусть:** «Мой питомец»  **Пересказ:** Л.Толстой «Спала кошка на крыше»  **Свободное общение**: «О пользе в жизни человека домашних животных»  **Шоу передача:** «В мире животных»  **Видеотека:** «Как мужик корову продавал»**,** «Про козленка, который умел считать», «Домашние животные и их дети», «Кот в сапогах» | **Чтение:** Энциклопедия «Все о животных», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Братья Гримм «Бременские музыканты», р.н.с. «Сивка бурка», Э.Успенский «Простоквашено», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», И.Васильева «Ферма» | **С/р игра:** «Ферма»,  «Ветеринарная клиника», «Дом»,  «Почтальон принес посылку для кого?», «Птичий рынок»  **Д/и:** «Где чей малыш?»,  «Если б я был животным», «Подбери корм» | **Беседа:** «Как правильно ухаживать за домашними животными»  **Уборка** в своихкабинках  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Правила при обращении с домашними животными», «Опасность контактов с больными домашними животными и птицами» | **НОД:**  **Изготовление:** Макет «Птичий двор»  **Рисование:** «Мой верный друг»  **Лепка:** «Домашнее животное»  **Аппликация:** «Овечка»  **Работа с бумагой:** оригами «Корова»  **Конструирование:** «Домики для животных» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание аудиосказок:** «Серая шейка»  **Прослушивание:** аудиозаписи «Голоса животных и птиц», песни по теме. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя  **Малоподвижная игра** :«Кто за кем идет»  **Динамические паузы:** «Две курицы»  **Подвижные игры:** «Птицелов», «Лохматый пес», «Кто тише ходит», «Лучшие прыгуны», «Догони свою пару» | **Беседа с детьми :** « Как уберечь домашних животных от болезней»  Утренняя, зрительная «Шел петух по берегу», пальчиковая «Цыплята», «Утята», артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме. «Как мужик корову продавал»**,** «Про козленка, который умел считать», «Домашние животные и их дети», «Кот в сапогах», Энциклопедия «Все о животных», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Братья Гримм «Бременские музыканты», р.н.с. «Сивка бурка», Э.Успенский «Простоквашено», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», И.Васильева «Ферма»  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Д/и:** «Что за птица?», «Кто, где живет?», «Где чей хвост?», «Кто , чем питается?», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Четвертый лишний»  **Центр строительно-конструктивных игр:** модельные журналы, модули, геометрические фигуры, мозайки.  **Центр продуктивных видов деятельности:** цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, перья, мех, трафареты , вата. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание выставки: «**Книги о домашних животных и птицах».  **Разработка маршрутов выходного дня:** Показать детям как живут в деревнях домашние животные и птицы.  **Конкурс:** Создание костюмов для театральной деятельности  **Консультации:** «Как не надо отвечать на детские вопросы» | | | | | | | | | |

**Перспективное планирование по теме: «Мир предметов техники, механизмов, изобретений».**

***Цель:*** Познакомить детей с моделями постройки домов; с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающие понятия «мебель», учить сравнивать и обобщать.

***Подготовительная группа «Одуванчик» январь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:**«В мебельном магазине»  (интервью) ,  **Беседа:** «Мебель такая разная» (почему мебель изготавливают из разных материалов);  «Посидеть, полежать»  «Зачем и почему?»  **Рассказ:** «Откуда мебель пришла»  **Театрализация:** «Три медведя» | **НОД:** **Игра-беседа:** «На мебельной фабрике»  «Наш дом, усадьба»  **Мини рассказ:** «Русская изба»  **Д/игра:** Сравни мебель: «Путешествие по комнате»  «Найди свой дом», «Создадим комнату на фланелеграфе» «Группировка предметов мебели»( по строению , назначению, материалу), «Я загадаю, а вы покажите»; «Узнай по контору, силуэту»; «Назови предметы мебели»; «Расставь мебель» (раскладывание плоскостных предметов мебели на фланелеграфе по словесной инструкции), « Скажи, где расположены»; «Узнай на ощупь»; «Найди ошибку в схеме»;  **Экспериментирование:** | **Чтение:**  С. Маршак  «Кошкин дом» Стихи, загадки, пословицы, поговорки по теме  **Игра- беседа:** «Путешествия по сказочным домам»  **Просмотр мультфильмов:** «Простоквашино»,  «Карлсон» | **Сюжетно-ролевая игра:** «Въезжаем в новую квартиру», «Дом»,  «Магазин»,  «Фабрика»  **Экскурсия в музей** | **Беседа:** «Наведи в доме порядок», «Обувная полка, сушилка…»  (правильное обращение с вещами); «Ухаживаем за мебелью» ( предметы и материалы, помогающие ухаживать за мебелью;) | **Беседа:** «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»; «Бытовые приборы и мебель»;  «Назначение мебели» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.  **Конкурс юных художников** «Кто лучше украсит детскую мебель»  «Укрась комнату ковром»  **Изготовление предметов мебели** по предложенным образцам. | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Прослушивание музыкальных произведений** по теме | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя.  Логоритмические стихотворные упражнения. | **Беседа:** «Хороший сон- здоровый сон»  «Правильный стул – хорошая осанка».  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему  *К. Мурзалиев «Твой дом», Г.Виеру «Новый дом», русская народная сказка «Заюшкина избушка»; стихотворение С.Баруздина «Кто построил этот дом»;* *стихотворение С.Михалкова «Моя улица»;*  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Мебельный магазин»журналы «Интерьер», касса; «Дом» посуда, электроприборы, замок, ключи, шторы, телефон; «Мебельная фабрика»  инструменты, деревянные бруски, чертежи/схемы построек.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(игровые поля«Сказочный дом», «Один дома», «Кошкин дом»; театральные куклы /фигурки жители; предметы-заместители).  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** развивающие игры**:** «Подбери по силуэту»; «Сложи узор», «Расставь дома мебель».  **Центр строительно-конструктивных игр:** создание мини-выставки « Мой дом»; «Построим кукле дом»; создание схем, чертежей; изображение мебели контурное и силуэтное; строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Дома разных народов»; образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, полированная доска, мебельная ткань;материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Консультация:** «Какие игрушки нужны шестилетнему ребенку?» **(**Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию, игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.)  **Разработка маршрутов выходного дня:** « Музей», « Мебельный магазин».  **Помощь в создании предметно-развивающей среды:** (игрушечная мебель, мебель своими руками, домики, книжки, журналы и.т.д.) | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Посуда, продукты питания. Этикет.».***

***Цель:*** Закрепить знания детей о классификацией видов посуды и ее функциональным назначением.. Закрепить представления о видах, классификации продуктов, о необходимости в жизни человека.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; январь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: Составление рассказа:** «Я-…»  (от имени посуды)  **Описательный рассказ:** «Как встречать гостей»  **Рассматривание и составление рассказа по картине** «Повар».  **Рассказывание наизусть:** «Федорено горе» ( по ролям)  **Пересказ: Л.Н.Толстой** «Дед и внучек»  **Беседы с детьми:** «Какая бывает посуда».  **Свободное общение** «История создания предметов посуды».  **.** | **НОД: Мультимедийная презентация:** «Посуда ты откуда?»  «Из чего сделана посуда?»  **Беседа:** «Культура еды-серъезное дело»  **Экскурсия** на кухню детского сада.  **Д/Игры:**  «Расставь посуду», «Лови ,бросай и посуду называй», «Собери чайник», «Скажи по другому»  «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом», «Что для чего?»;  **Психогимнастика:**  Изобразить кипящий чайник, чашку с вареньем, разбитую чашку. Представить и показать, как вы передаете по кругу горячую картофелину. | **Чтение:** К.И. Чуковский « Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»; Н.Носов, «Огородники» | **Сюжетно-ролевые игры:** «Кафе»; «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей».  **Составление алгоритмов:** сервировка стола, заваривание чая;  **Этюд** « Буратино в гостях у мальвины» **- этикет** «Вини- Пух в гостях у Кролика»  **Театр на фланелеграфе** « Федорино горе»  **Д/И** «Дорисуй деталь»  «Найди посуду по детали»  **С/Р** игра  «Ресторан» «Дом»  **Игра - тренинг** «Торт»  «Котята – поварята» | **Мытье** кукольной посуды. Мытье блюдец из под горшков комнатных растений  «Были б руки, а сделать можно»  «Не будет скуки, если заняты руки»  **Создание книги** - самоделки загадок на тему «Посуда»  Дежурство по столовой.  Сервировка стола | **Правила пользования столовыми приборами:**«Держи ложку крепче»  **Беседа и составление правил этикета** «Техника безопасности во приема пищи»,  **Беседа:** «Осторожно электричество»  **Ситуации** «Если ты разбил посуду» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.  **Продуктивная деятельность:**  **Роспись:** «Укрась тарелку»  **Рисунок – загадка**  **Поделка:** «Превращение вилки»  **Лепка:** «Чайный сервиз для куклы»  **Аппликация** «Украсим вазу цветами»  **Оригами** – «Стаканчик» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  Частушки про посуду.  **Хороводная игра** « Вышла чашка погулять…» Картушева  **Развлечение Ярмарка** (с использованием посуды народных промыслов гжель, городец, хохлома)  **Кадриль с ложками** (русская народная мелодия)  **Наш оркестр** ( игра на ложках) – муз. Тиличеева | **НОД: з**анятия в спортивном зале по плану руководителя.  **Малоподвижная игра:**  «Назови посуду не повторяясь»  **Подвижные игры:** «Море волнуется» (предметы посуды изобрази).  «Кто быстрей накроет стол».  **П/и** «Угадай что это» ( упражнения изображающие силуэты посуды)  **П/упр.** на координацию движений «Пронеси не расплескав воду в ложке» | **Беседа:** «Просроченные продукты питания»  «Берегись микроб!»  **Д/Игра:** «Полезные и не очень полезные продукты»  **Ситуативный разговор** «Что нужно, чтобы быть здоровым?»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему  Книги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды.  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Готовим праздничный обед» - алгоритмы приготовления различных блюд.  «Дом» посуда, столовые приборы, продукты, ключи от дома, домашняя мебель, техника.  «Столовая» поднос, касса, салфетки.  «Ресторан» каталог блюд, форма для официанта.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов( костюмы куклы /фигурки жители; предметы-заместители) кукольная мебель, посуда.  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: :**  «Расставь посуду», «Собери чайник», «Угадай что это»  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструирование «Дом» строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Посуда- просто чудо!»;образцы посуды народных промыслов « Хохлома, гжель», материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Рекомендации для родителей:** «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой».  **Разработка маршрутов выходного дня:** « Музей», « Мебельный магазин».  **Создание совместно с родителями:** книги из детских рисунков «Сказки посудной лавки», любимые семейные рецепты, интересные факты о продуктах питания(книжки- малышки).  **Организация праздничного чаепития:** «Приходите в гости к нам!» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «День Защитника Отечества».***

***Цель:*** дать детям знания об Армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, российских воинов.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; февраль месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД:** **Составление рассказа** «Богатыри».  **Беседы:** «Военные профессии», «Застава не спит», «О защитниках Отечества»  **Рассказывание по сюжетным картинкам** (военный водный и воздушный транспорт)  **Придумывание сказки**  «Юные защитники»  **Наизусть:** «Российский воин»  **Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок** «Рода войск».  «Письмо солдату».  **Заучивание считалки** «Аты -баты, шли солдаты»  **Рассказывание по сюжетным картинкам** (военный наземный транспорт) | **НОД:** «Русские богатыри - защитники земли русской»  **Игра-беседа**: «Богатыри, богатырское снаряжение».  «Наша армия родная»  **Поисковая деятельность:**  «Что за следы?»  **Беседа-рассказ:**  «Родина и ее герои».  «Что такое подвиг?»  **Рассматривание картины В.М Васнецова**  «Богатыри».  **Д/И:** «Что общего?», «Без чего солдат не воин?», «Четвертый лишний», «Собери целое», Д.И.: «Дорисуй», | Н. Носов, «Заплатка».  В.Берестов «Богатыри»  А.С. Пушкин «Сказка о царе Султане»  Пословицы, поговорки о силе, мужестве и доблести  Козлов «Пашкин самолет»  «На границе»  Воробьев «Спасибо тебе Трезор» | **С/Р игра** «Если б я был солдат»  «Моряки», «Мы военные!»  **Просмотр мультфильмов:** «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»  **Артикул. гим.:** «Барабанщик»  **Конструкторские игры** «По волнам, по морям»  **Игра – драматизация** «В гостях у трех богатырей» | «Порядок, как в армии»  **(дежурство во всех уголках**) «Кровать по струнке»  (**заправление кровати)** | Игра - ситуация  «Защитники в быту»  (пожарники, МЧС)Безопасность нашей  страны:  защитники  Отечества.  Встреча с курсантами  военного училища:  рассказ,  беседа,  рассматривание  фото, свободное  общение. | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.  **Аппликация** «Медаль моего деда»  **Рисование** «Военная техника»  «Нарисуй так же», «Рисование открытки - подарок любимому папе»  **Рисование (выставка)** «Мой папа в армии служил»  **Оригами** «Военный самолет» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Театрализованная игра** «В гостях у трех богатырей»  **Прослушивание:**  «Богатырская сила»  **муз. А. Пахмутовой**  «Армейских» песен. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя.  **«Нами гордится страна»** Конкурс силачей, **эстафета** проскочи на коне, перетяни канат , **игра – эстафета**: «Точно в цель»,  **П/И:** «Перехватчики», «Самолеты», «Подвижная цель», «Летает – не летает» | **Беседа:** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зоркий стрелок», «Я хочу быть смелым, сильным и здоровым!»  Зарядка, закаливание, коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему: «Наша Армия»  Былины про Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Дубыню, Усыню и Горыню. Стихотворение В.Берестова «Богатыри». А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ». Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести.  Загадки о богатырях. Сказка «Финист – Ясный сокол». Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».", А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет".  Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Я солдат и ты солдат» (армейская форма, фуражки, оружия, военные карты, рации, современные устройства радиопередач, аппаратура ЗАС).  «Морской бой» (морская форма, надводные и подводные корабли, торпеды, акваланги, морская символика. флаги).  **Центр строительно-конструктивных игр:**  (создание схем, чертежей построения).  **Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Поздравительные открытки ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»; трафареты с военной тематикой, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | 1. Помощь в подборке картинок по теме «Наша Армия» 2. Папины воспоминания (армейские фото). Поделиться с детьми из своего опыта об армии, военных профессиях, технике и т.д. 3. Оформление к 23 февраля фото коллаж «Будущие защитники нашей родины» . 4. Создание панно «Парад военной техники» 5. Предложить сходить на прогулку с детьми к музею победы – экспонатам военной техники. | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Наши добрые дела. Уроки вежливости».***

***Цель:*** Закрепить знания детей о видах одежды, умение ее классифицировать по различным признакам, уточнить представления детей о названиях частей одежды, воспитание бережного, аккуратного обращения с вещами.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; февраль месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: Рассказывание:** «Секреты бабушкиного сундука»  **Наизусть:** «Федя одевается» В. Орлов  **Пересказ:** К.Ушинского «Каждой вещи своё место».  **Беседы:** «Будем одеваться красиво»  **Свободное общение**:  «Сказочный сундучок»  **Драматизация**  Е. Левчук «Лесное ателье»  **Шоу передача:** «Модный приговор»  **Экскурсия** в ателье по ремонту обуви | **НОД:** **Игра-беседа:** «Из чего изготовлена одежда» (свойства разных видов ткани и способы их получения) «Портной» (классификация одежды) «Кто как одет?»  (проф. одежда)  **Беседа** о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время  **Экспериментирование:**  «Мир тканей»  **Д/и:** «Назови три предмета»  «Какие бывают ткани?»  **Д/у:** «Поможем Тане и Ване одеться» «Поможем маме»  **Д/и:** «Четвёртый лишний»  **И/у**: «Скажи наоборот»  **И/у:** «Что к чему?»  **История-загадка.**  «Сказочный гардероб» | **Чтение** сказки братьев Гримм «Храбрый портной»  К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»  Н.Носов «Заплатка»  Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля»  Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»  Б.Заходер «Портниха»  Л.Воронова «Маша-растеряша»  «Непослушные ботинки»  «Дашины пальчики»  Загадки, пословицы, поговорки, по теме. | **Д/и:** «Одень куклу по сезону», «Укрась одежду деталями»Д/и «Что будет, если…»,  «Найди причину»,  **С/р игра:** «Звонок в ателье»,  «Меховой магазин», «В гостях у Юдашкина», «Мы - модельеры» | «Мы портные» (пришивание пуговиц),  «Перезагрузка куклы»  **Изготовление** костюмов для театральной деятельности, головных уборов для сюжетно-ролевых игр.  **Уборка** в кабинках.  **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **С/р игра:**  «Атлье» (ремонт одежды, техника, безопасности)  **Ознакомление:** специальная одежда для людей различных профессий.  Соблюдение правил гигиены, уход за одеждой и обувью.  **Рассматривание** фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу…) | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.  **Изготовление:** «Модные шляпки»,  **Рисование:** «Роспись платка», «Модная одежда»  **Лепка:** «Стильные штучки»  **Подарки для родителей:** «Ремень для папы, сумочка для мамы»  **Аппликация:**  «Я – дизайнер модной одежды»  **Работа с бумагой:**  «Салон красивой одежды»(эскизы , наброски одежды карандашом).  **Конструирование:** «Шапка- невидимка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Слушание музыки:**  « Пестрый колпачек» сл. И.Соловьевой, Муз. Г. Струве  «Зеленые ботинки» сл. Алдониной, муз. Гаврилова  « Валенки» - рус. народная песня.  **Прослушивание:** Частушки про одежду. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя. «Кто быстрей оденется» | **С/р игра:** «Одевайся по сезону».  **Беседа с детьми :**  «Всем нужна панама»  « О солнечном ударе»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему  Детская энциклопедия «Чудо всюду» Н. Нуждина Разделы-нитки, шляпа. Кн. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»Н.Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия»  «Загадки-смекалки»- А.Соболева, Н. Носов «Заплатка» С.Михалков «Про Мимозу», Л.Пирогова « Неумеха умелочка», Ш.Пьеро «Золушка»  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  Выставка костюмов « Вчера – сегодня», изготовление игры « Лото» - (одежда с картинками и стишками). Приобретение лоскутов ткани различной фактуры. Изготовление тканевых кукол и кукол -оберегов.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(костюмы, куклы, шляпы, парики, грим детский)  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: :**  **Центр строительно-конструктивных игр:** модельные журналы, геометрические фигуры, мозайки.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Выставка « Мой гардероб!» | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Одежда ребенка в группе и на улице».  **Разработка маршрутов выходного дня:** «В магазин ЛОГОС»  **Конкурс с родителями:** «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов к праздникам. Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани.  **Индивидуальные консультации:** «Одежда ребенка в группе», «Удобство и безопасность обуви». | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Международный женский день».***

***Цель:*** Формировать у детей представление о празднике 8 марта.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; март месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: Рассказывание по картине:** «Мамин день»  **Рассматривание картин и составление поздравлений:** «Мамин праздник»  **Составление** описательных рассказов о маме.  **Беседа:** «Женщины-герои»,  «Что радует и что огорчает маму? », «Выходные дни с мамой»  **Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Что вкусного готовит Мама? », «Что больше всего любит мама», «Какое хобби, увлечение у мамы».  **Словесные игры:**  «Как зовут твою маму и бабушку?»  «Назови ласково»  «Профессия мамы»  «Собери цепочку» | **НОД: История возникновения праздника:** «Женский день»  **Игра-беседа:** «Мама на всех языках мира»  **Беседа:** «Очень бабушку свою маму мамину люблю!», **Конкурсы** для девочек «Праздник весны, света, нежности и доброты!»  **Д/игры:** «Цветочки – лепесточки»,  «Третий лишний», «Найди ошибку», «Найди пару»,  « Часы добрых слов»  «Чей я ребенок, угадай? »  «Скажи наоборот»  «Кого нет дома? »  «Скажи кто младше, а кто старше? »  **Позновательно-исследовательская деятельность:**  - наблюдение за сезонными изменениями в природе;  - наблюдения за деятельностью взрослых людей; | **Чтение:** А.Тетерин «Будет мама очень рада»  АУ. Автор: Л. Пантелеев  Что сказала бы мама? Автор: Л. Воронкова  Как я помогал маме мыть пол. Автор: В. Голявкин  **Разучивание** стихотворений о маме, бабушке.  Загадки, пословицы, поговорки о маме, бабушке. | **С/Р Игры:** «Семья», «Дом», « Дочки-матери»  «Мама и дети»  «Встреча гостей»  «Мамин день рождения»  «Экскурсия на работу к маме»  «Семейные хлопоты».  **Просмотр мультфильмов** про маму. | **Стирка** кукольной одежды. **Мытье** кукол.  Дежурство по столовой, на занятиях, в уголке природы.  Трудовая деятельность на участке детского сада. | **Беседа:** «Безопасная помощь маме» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.  **Изготовление:** «Поздравительная открытка для бабушки».  «Подарок маме».  **Рисование: «**  **Лепка:** «Сладкий стол для мамы»(печенье по формочкам) | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.  **Песни** «Мамонтенка», «Мама», «По небу плывет луна», «Колыбельные».  **Разучивание** Песни о маме.  **Подготовка** к утреннику.  **Проведение праздника.** | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя.  **Подвижные игры** «Кто быстрей соберет ребенка в детский сад», «Покружись, «Поклонись»  «Наседка и цыплята» «Мы веселые ребята» | **Беседа:** «Что можно сделать для уставшей мамы?»  «Самое верное и чуткое сердце»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему «Женский день 8 марта»  фотографии, книги, иллюстрации «Профессии мам», «Семейные увлечения» и др.  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм «Семья», «Дом», « Дочки-матери»,  «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин день рождения», «Экскурсия на работу к маме», «Семейные хлопоты».  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов  мультфильмы – «Мама для мамонтенка», «День рождения мамы».  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** - Настольно-печатные игры: «Покажи чей, чья, чье, чьи! «, мозаики, пазлы па сказкам, тематические кубики «Составь картинку».  **Центр строительно-конструктивных игр:** модельные журналы, геометрические фигуры, мозаики.  **Центр продуктивных видов деятельности:** Выставка «Ты на свете лучше всех!». | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание стенда:** «Я горжусь своей мамой и бабушкой»  **Разработка маршрутов выходного дня:** «Отдых с бабушкой- подружкой»  **Фотовыставка** «Я и моя мама!»  **Чаепитие:** «У мамы руки золотые» (сладости руками мамы) | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Город Новосибирск».***

***Цель:*** Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного города. Воспитывать чувство любви и уважения к своему городу.

***Подготовительная группа «Одуванчик».март месяц***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: Беседа:**  **«**Мой родной город» (достопримечательности, знаменитые Люди родного города»  **Рассказ по картине:** «Я родился в Новосибирске»  **Придумывание** познавательных сказок о достопримечательностях.  **Наизусть:** А.Поляков «Мой добрый город»  **Свободное общение:**  «В каком парке чаще гуляю»  «В какие театры ходим семьей»  «Современные здания в моем городе»  **Коммуникативная игра: «**Что вы видите вокруг?» | **НОД: Игра-беседа:**  «Новосибирск на карте»(знакомство с картой города)  **Беседа:**«Главный город нашей области» (что такое областной город?)  «Улицы нашего города».  «Почему в городе так много рек?»  «Великие люди нашего города».  «Когда и кем были построены старинные дома нашего города?»  **Видео:** «Центр города»  **Д/и:** «Отличи деревню от города»  «Что есть в моем городе?»(убери лишнее)  « Продолжи сам»  **Поисково-исследовательская деятельность:** «Как мы можем украсить город?» | **Чтение стихов** о Новосибирске из сборника «Городские акварели».  **Чтение познавательных рассказов** о родном городе из альбома «Город на Оби» | **Познавательная игра: «**Карта города Новосибирска» (своя карта)  **Видео-музей:**  «г.Новосибирск»  **С/р:** «Строители»  «Торговые центры в моем городе»  «Ресторан»  «Театр»  **Пополнение коллекции** «Мой город»  **Рассматривание** иллюстративного материала о родном городе | **Рассказ, беседа:**  «Чистый город»  **Уборка** на участке.  **Дежурство** по столовой, на занятиях, в уголках. | **Беседа:** «Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице»  «Безопасное поведение на улицах города» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя  **Рисование:** «Символы нашего города» (герб, флаг)  **Глазами юных художников:**  «Город прошлого»  «Город будущего»  **Конструирование:** Изготовление макета  « Любимый город»  **Лепка: «Я- Скульптор»** | **НОД:** Занятие в музыкальном зале по плану руководителя  **Слушание:** «Гимн Новосибирска» | **НОД:** Занятие в спортивном зале по плану руководителя  **Игры-соревнования:**  «Город растет»  «Что нам стоит дом построить»  «Спасатели»  «Быстрее всех» | **Беседа:** «Чистый город- здоровье новосибирчан»  Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему  **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Строители» модули, конструкторы разных видов, чертежи построения  «Больница» халаты, медицинские инструменты, коробочки из-под лекарств , телефон.  «Такси» «Экскурсовод» карта города, руль, микрофон, картинки г.Новосибирска.  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(театральные костюмы; грим, микрофон, музыка, камера, прожектор, театральные куклы /фигурки жители; предметы-заместители).  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** развивающие игры**:** «Узнай где я нахожусь», «Знатоки родного города», «Собери картинку» (виды города)  **Центр строительно-конструктивных игр:** конструирование « Дом», «Метро», «Бизнес центр» строительный материал, модули, конструкторы.  **Центр продуктивных видов деятельности:** выставка рисунков «Город будущего», панно «Город Новосибирск»; набор открыток и буклетов с видами города**,** карта города**,** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Расскажите детям почему вам дорог Новосибирск, о празднике «День города»» (история жизни в Новосибирске)  **Разработка маршрутов выходного дня:** Проведение экскурсий и целевых прогулок по улицам города, в краеведческий музей, посещение художественных выставок.  **Консультация:** «Декларация о правах ребенка»  **Работа по созданию** детских авторских книг «Мой город»  **Конкурс совместных рисунков:** «Я люблю свой город» | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Городской транспорт».***

***Цель:*** Познакомить детей с разными видами транспорта.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; февраль месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: Беседа: «**Виды транспорта, их название и назначение»  **Чтение** тематических стихов.  «На чем я путешествую»  **Наизусть:** А.Северный «Светофор»  **Театрализованная игра** «Самолет»  **Составление загадок** о транспорте  **Коммуникативные игры** на развитие навыков взаимоотношений «Общественный транспорт» | **НОД: Игра-беседа:** «Название частей разных транспортных средств»  **Игра «**Знатоки транспорта», «Путешествие в мир транспорта»  **Д/упр:** «Продолжи предложение»,  **Упражнение** на установление причинно-следственных связей. **Д/и:** «Что лишнее»,  «Автомастерская»,  «Дорожные знаки»,  «Азбука дорог», «Пешеходы и транспорт»,  «Кто проедет первым» | **Чтение:** С.Михалков «Милиционер»,  «Запрещается-разрешается» В.Семернин, Н.Носов «Автомобили», «Любопытный мышонок» Г.Юршин, «Трамвай и его семья» А.Гальперштвейн **Загадки по теме** | **С/р игра:** «Путешествие по городу на автобусе»  «Автомастерская»  «Постройка гаража»  «Автосалон»  **«**Спецтехника»  **Строительные игры:** «Улица», «Вокзал», «Аэропорт». | **Изготовление** атрибутов для ролевых игр.  Дежурство по столовой, на занятии, в уголках. | **Беседа:** «Правила дорожного движения»  «Катание на велосипеде в черте города»  «Опасные участки на пешеходной части улицы»  «В городском транспорте» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя  **Рисование:**  «Машины на нашей улице»  **Аппликация:** «Городской транспорт»  **Лепка:** «Автобус»  **Конструирование:** «Личный авто» | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Музыкальная дид/игра** «Поезд»  **Прослушивание** звуков разного вида транспорта. | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Гимнастика:** «Мы- машины»  **П/игра:** «Море, небо, дорога»  «Цветные автомобили» | **Беседа:**  «Чем мы дышим»  «Чистый воздух»  Зарядка, закаливание, коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания :  В.Берестов «Про машину»; Э.Мошковская «Я тоже буду шофером»; М.Манакова «Трамвай», «Троллейбус», «Автомобиль», «Грузовик», «Верные помощники»; Т.Шипошина «Автобус»; В.Борисов «Автобус»; А.Усачев «Поливальная машина»; С.Михалков «Если свет зажегся красный…»; Г.Дядин «Бедные зебры»; Л.Яхнин «У полоски перехода»; С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»; стихотворение С.Маршака «Мяч» с использованием мнемотаблицы; Н.Сорокин «Перекресток»  ***Оформление альбома с фотографиями, иллюстрациями*** *(легковые автомобили, грузовые автомобили, спец.техника, внедорожники. мотоциклы и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о транспорте»).*  **Центр сюжетно-ролевых игр:***создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.*  ***«Я- шофер»:****СТО, автосалон, ключи от автомобиля, права, технический паспорт автомобиля, дорожные знаки,руль,жезл.*  ***«Гонки по бездорожью»:*** *различные атрибуты для препятствий.*  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры, иллюстрирующие путешествия: «Интересные дороги», «Путешествие с друзьями», ; развивающие игры****:*** *«Подбери по силуэту» (транспорт); «Выложи машину из геометрических фигур».*  **Центр строительно-конструктивных игр:**  *строительный материал, модули, конструкторы.*  **Центр продуктивных видов деятельности:** *выставка «Моделей легковых авто»;**материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.* | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Консультация:** «Самый внимательный пешеход»  **Создание папки-передвижки:** «Воспитание грамотного пешехода»  **Помощь** в создании предметно-развивающей среды, в выставке. | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «Космические просторы».***

***Цель:*** Закрепить знания детей о космосе, космонавтах;

***Подготовительная группа «Одуванчик»; апрель месяц.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ния**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образо-**  **вательные области** | ***Коммуни-***  ***кация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ. лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-ность*** | ***Худож.***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкультура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятель-**  **ности** | **НОД: Придумывание рассказа:**  «Наш звездолет»  **Моделирова-**  **ние ситуаций общения:** интервью с космонавтами  (Центр управления полетами ведет переговоры с космической станцией «Мир»).  **Коммуникатив-ные игры** на развитие навыков взаимодействия  «Мы – одна команда».  **Свободное общение**: «Что можно увидеть в телескоп»; «Кого берут в космонавты?» | **НОД: Беседа- игра:** «Земля – голубая планета», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?",  «Первооткрыватели космоса».  **Рассказ:** «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»; «Собаки – космонавты»; «О чем рассказал телескоп?»  **Рассказывание** мифов о происхождении Земли.  **Рассматривание** карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса.  **Наблюдение** "Путь Солнца по небосводу". **Моделирование** солнечных часов.  **Опыты** «Притяжение земли».  **Игра-путешествие** с творческими заданиями «В гостях у гнома-астронома».  **Конструирование** «Космический корабль», Космическая станция».  **Дидактическое упражнение** «Потому что…»:  «Наш космический корабль отправляется в полет, потому что…»; «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что…» и т.д. | **Чтение книг о звездах и планетах.**  **Интегративная**  **деятельность**:  чтение,  обсуждение,  заучивание стихов,  рисование.  **Чтение** «Незнайка на луне" с последующими **режиссерскими играми** «Приключения Незнайки на луне»;  **игрой-фантазией**  «Незнайка и его друзья на неизвестной планете».  **Сочинение** былей и небылиц о космосе. | **Встречи** с папами, дедушками, служившими в войсках ПВО, на Байконуре; курсантами Военно-космической академии:  рассказ, рассматривание фотографий,  свободное общение.  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строители космодрома»;  «Космическое путешествие».  **Составление алгоритмов** сюжетно-  ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. | **Рассказ** о профессии космонавт.  **Ручной труд:**  изготовление  подарков ветеранам;  изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр совместно с педагогами. | **Беседы о безопасности:**  отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса. | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя  **Рисование различными техниками:**  проявление фотопленки космических корреспон-  дентов.  **Лепка** «Жители неизвестной планеты».  **Оригами** «Космический корабль».  **Рисование**  «Что я видел на другой планете»,  «Животные, птицы и растения других планет»,  **«Э**мблемы команд космонавтов».  **Создание макета** «Лунная поверхность» для режиссерской игры. | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Слушание песен о космосе:**  Наш звездолёт  (О.Емельянова);  Я верю, друзья  ( О. Фельцман, В.Войнович);  К дальним планетам!  (С. Туликов,  Ю. Полухин);  Трава у дома  (В.Мигуля,  А. Поперечный).  **Придумывание танца** инопланетян. | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Космическая**  **гимнастика.**  **Игры-соревнования** «Подготовка к космическому путешествию».  **Подвижные игры** “Космонавты”, “Вокруг Солнца”.  **Физкультурный досуг** «Большое космическое путешествие». | **Беседа**  «Космичес-кая еда: рецепты здоровья».  Зарядка, закаливание, коррекционные видыгимнастики для глаз. |
| **Создание**  **условий для самостоя-**  **тельной**  **деятель-ности**  **детей** | **Книжный уголок: *Книги для чтения и рассматривания:***  *А.Андреев «Звездный», В. Калашников “О звездах и планетах”; “Мифы звездного неба”. Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах». А.Леонов «Я выхожу в космос».*  *Н.Носов «Незнайка на Луне». Е.А.Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом».*  ***Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями*** *(космонавты, космические корабли и станция, спутники и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космосе»).*  **Центр сюжетно-ролевых игр:***создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.*  ***«Строители космодрома»:*** *строительные инструменты, защитные маски/очки, сварочный аппарат, чертежи/схемы построек.*  ***«Космическое путешествие»:*** *имитаторы скафандров, плакаты с видами Земли из космоса, карта звездного неба, телескоп, фотоаппараты, , пульт управления, спутниковая связь, наушники, микрофон, тюбики с космической едой, эмблемы отрядов космонавтов.* (Игры-спутники «Кафе», «Больница», «Семья»)  **Центр театрализованных и режиссерских игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**(игровые поля**«Солнечный город», «Лунная поверхность», «Неизвестная планета»; театральные куклы /фигурки жителей Солнечного города, инопланетян; предметы-заместители).*  **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия: «Звездные разведчики», «Космическая одиссея», «Незнайка на луне»; развивающие игры****:*** *«Подбери по силуэту» (космические корабли); «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» (космические обитатели); «Сложи узор» Никитина (космические корабли).*  **Центр строительно-конструктивных игр:** *создание мини-выставки «Космические корабли»;* *создание схем, чертежей космических кораблей; строительный материал, модули, конструкторы.*  **Центр продуктивных видов деятельности:** *выставка «Космос в картинах художников;**материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.* | | | | | | | | | |
| **Взаимо-**  **действие с семьей** | **Создание папки-передвижки** *«Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе»)*  **Разработка маршрутов выходного дня:** *«Музей космонавтики и ракетной техники», «Планетарий».*  **КВН для детей и родителей** *«Что мы знаем о космосе?»* | | | | | | | | | |

***Перспективное планирование по теме: «День Победы».***

**Цель:** формирование представлений о Великой Отечественной Войне и ее героях.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; май.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития** | **Познавательно-речевое** | | | **Социально-личностное** | | | **Художественно-эстетическое** | | **Физическое развитие** | |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение***  ***худ.***  ***лит-ры*** | ***Социализа-***  ***ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-***  ***ность*** | ***Художест-***  ***венное***  ***творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-***  ***тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды**  **совместной**  **деятельности** | **НОД: Рассказывание:** «Почему война называется Великой Отечественной?»  **НОД: Наизусть:** «Великая победа»  **Беседы** с ветеранами  ВОВ  **Свободное общение**: «Что такое  героизм?»;  «О каких героях я знаю?»;  «Можно ли стать героем в мирное время?».  **Совместное**  **обновление рубрики** стенда для родителей «Устами младенца…»  на тему «Кто такой герой?» | **НОД: Рассказ-беседа:**  «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;  «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы  Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ»,  «Парад Победы».  **Рассматривание**  фото, картин,  иллюстраций и др.  **НОД: Поисково-исследовательская**  **деятельность** «Как мы можем  создать музей?»  **Д/и по теме.**  **Создание мини-музея** «Как это было».  **Конструирование** «Военная техника». | **Писатели и поэты о ВОВ.**  **Интегративная**  **деятельность**:  чтение,  обсуждение,  заучивание стихов,  слушание  музыки;  рисование «Война глазами детей». | **Посещение музея боевой славы** школы.  **Экскурсия** к памятнику защитникам  Отечества.  **Сюжетно-**  **ролевые игры:**  «Летчики»,  «Моряки»,  «Спасатели».  **Составление алгоритмов** сюжетно-  ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. | **Военные профессии:**  рассказ;  рассмат-  ривание фото, иллюстраций,  картин;  беседы.  **Ручной труд:**  изготовление  подарков ветеранам;  совместное с педагогами изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. | **Безопасность нашей**  **страны:**  **защитники**  **Отечества.**  **Встреча** с курсантами  военного училища:  рассказ,  беседа,  рассматривание  фото, свободное  общение. | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя  **Продуктивная деятельность:**  праздничное оформление группы для встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда;  изготовление  праздничных  открыток. | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Слушание** музыки  (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича), военных песен:  рассказ, беседа, рассматривание  фото, картин,  иллюстраций.  Песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова.  Песня «Нам нужна одна победа» Б. Окуджавы.  **Подготовка концерта** для ветеранов. | **НОД:** Занятие по плану руководителя  **Физкультурный досуг**  «Смелые, сильные, ловкие». | **Свободное общение:**  «Нужно ли защитникам отечества быть здоровыми?»  Зарядка, закаливание, коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание**  **условий для самостоятельной**  **деятельности**  **детей** | **Книжный уголок:**  ***Книги для чтения и рассматривания:***  *Девятьсот дней мужества М.: Малыш, 1984 (Дедушкины медали; "За оборону Ленинграда")*  *Карасева В.Е. Маленькие ленинградцы: Рассказы М.: Дет. лит., 1989.*  *Песня о смелых: Стихи о Великой Отечественной войне М.: Малыш, 1984.*  *Ходза Н.А. Дорога жизни: Рассказ Л.: Дет. лит., 1984.*  *Девочки с Васильевского острова М.: Малыш, 1990.*  ***Подборка иллюстраций******о ВОВ.***  **Центр сюжетно-ролевых игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.*  ***«Моряки»:*** *аудиозапись с шумом моря,**флаги,**спасательные круги, спасательные жилеты, бескозырки, матросские воротники; имитаторы скафандров и инструменты для водолазов; бинокли, карты, компас, штурвал, рация, наушники, радиотелефон, морские фото.*  ***«Летчики»:*** *парашюты, пульты управления, карты, рация, наушники, штурвал, фуражка летчика; пристегивающие ремни, фото с высоты полета города (горные вершины, море, леса, тундра и др.).*  ***«Пограничники»:*** *фуражки, маскировочные халаты, пограничный столб, пограничные собаки, игрушечное оружие, бинокли, фляжки, котел.*  (Игры-спутники «Кафе», «Больница», «Семья»)  **Центр строительно-конструктивных игр:** *создание мини-выставки «Военная техника»;* *создание схем, чертежей построек; строительный материал, модули, конструкторы.*  **Центр продуктивных видов деятельности:** *экспозиция «ВОВ в картинах художников»,**подборка**праздничных открыток к 9 мая;* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. | | | | | | | | | |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки** *«Поговорите с ребенком о войне или как дошкольнику о ВОВ рассказать?*  **Разработка маршрутов выходного дня** *«Военно-исторический Музей»*  **Проект** *«Книга памяти моей семьи».*  **Конкурс совместных рисунков** *«Мы за мир во всем мире».* | | | | | | | | | |