***Перспективное планирование по теме: «Наши правила».***

***Цель:*** формировать у ребенка в детском саду и дома социально-нравственные качества. Способствовать овладению нормами поведения.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; сентябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** |  **НОД: игра** «Обед у короля»**Мультимедийная презентация:** «Правила за столом»**Дид./ игра**: «Шнуровка для кроссовка», «Школа вежливости»**НОД: Поисково-исследовательская** **деятельность** **: «**Исследование молока»**Создание выставки:** «Мои правила»**Экспериментирование:** Занимательные опыты с воздухом | **НОД: Игра-знакомство:** «Дружно ходим в детский сад, знаем всех мы здесь ребят»**Беседа-игра** «Друг в беде не бросит»Игра «Волшебный клубок»- паутинка имени.**Заучивание** пословиц о дружбе**Придумывание** рассказа: «Один дома»**Встреча с малышами:** «Расскажем малышам, как надо умываться»**Беседа:** «Каждой вещи свое место», «Культура еды – серьезное дело»**Рассматривание и обсуждение картин:** «Правила в детском саду» | **Чтение** стихотворения С.Михалкова «Хорошие товарищи», Г.Остер «Вредные советы», «Мои ладошки» И. Ищук, Чтение: «Галоши» И. Бурсов, «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова, Чтение: «Чистота» Д. Крупская, «Глупая история» М. Зощенко**мультфильм** «Димка и Тимка»**Драматизация:** сказки «Ёжик и белочка» | **Игровые ситуации**, обсуждение и проигрывание проблемной ситуации «Я и мои друзья», «Любому поведению свой цвет».**Ролевая гимнастика** с помощью мимики и пантомимики**Конкурс:** Дид/ упражнение «Кто лучше умеет заправлять постель»**С/р:** «Я и мама две хозяйки» | **Уборка** в уголках группы, в кабинках, **Стирка** одежды для кукол, фартуков, халатиков и.т.п. «Раз, два, три, четыре. Пять –стали гномики стирать»**Ремонт** книг  | **Беседа** по содержанию, советы детям.**Беседа:** «Осторожно! Опасность!»**Игра-ситуация:** «Чтобы было, если б ……»  | **НОД: изготовление** знаков «Наши правила»**,** **Вышивание:** «Именной носовой платочек»**Лепка:** « Любимая игрушка»**Конструирование:** «Подарок для друга»**Рисование: «**На прогулке» | **НОД:** Занятие в музыкальном зале по плану руководителя**Прослушивание песен:** «Настоящий друг», «Дружба», «От улыбки», «Вместе весело шагать»**Частушки-шутки** о дружбе | **НОД:** Занятие в спортивном зале по плану руководителя**Игра – шутка** «Сиамские близнецы» **Игра по правилам (подвиж.)** «Повтори на слух»**Физминутка** «Я иду и ты идёшь» | Утренняя зарядка, закаливание после сна,**Беседа:** «Познакомьтесь – мистер микроб»**Беседа:** «Чистота – залог здоровья» |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** ***Книги для чтения и рассматривания:***стихотворения С.Михалкова «Хорошие товарищи», Г.Остер «Вредные советы», «Мои ладошки» И. Ищук, Чтение: «Галоши» И. Бурсов, «Королевство столовых приборов» Н. Литвинова, Чтение: «Чистота» Д. Крупская, «Глупая история» М. Зощенко**Центр сюжетно-ролевых игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр в*«Дом», «Кафе», «Театр», «Самолет», «Больница», «Детский сад».**Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** создание алгоритмов одевания и раздевания, умывания, сервировки стола, заправки кровати. Организация детской выставки «Наши правила» |
| **Взаимодействие с семьей** | **Анкетирование** родителей.**Оформление фотовыставки:** «Наш любимый детский сад»**Проектная деятельность:** «Радуга поведения» |

 ***Перспективное планирование по теме: «Семья».***

***Цель:*** Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей семье. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родных людей, чувство благодарности за заботу.

***Подготовительная группа «Одуванчик»;сентябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ния****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образо-****вательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ. лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-ность*** | ***Худож.******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкультура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятель-****ности** | **НОД:** «Моя семья -что может быть дороже!»(генеалогическое древо)**Игра-беседа:** «Многодетная семья»Загадки, пословицы, поговорки по теме «Семья»**Дид.игра:** «Слушай и рисуй», «Посчитай и обозначь», «Найди и обведи».**Беседы:** «Всегда ли люди жили семьями?» « Когда начали строить первые дома» «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых хранит меня» «Когда появились фамилии»**Рассказывание**  о происхождении рода.**Рассматривание** генеалогическое древо семьи; иллюстраций с бабушкой, дедушкой , мамой , папой, сестрой, братом; семейные фото.**Наблюдение** "Семейная жизнь от прошлого до настоящего". **Моделирование «** Полная семья» **Опыты** «Притяжение земли».**Конструирование** «Дом», «Больница», «Магазин», «Школа».**Экспериментирование:** «Воздух»(вес) | **НОД: Беседа:** «Что такое семья?»**Рассказ:** «В каждой семье свои традиции» **Рассматривание и обсуждение картин из серии** «Семья»**Наизусть:** «Бабушкины руки» Л.М.Квитко**Моделирова-****ние ситуаций общения:** интервью «Пока все дома» (В гостях у одной из семей группы)**Коммуникативные игры** на развитие навыков взаимодействия«Мы – одна семья».**Свободное общение**: «Как можно помочь семье по дому?»; «Что значит Мать-героиня ? Многодетная семья!» | **Чтение книг о семье.**С.Аксаков «Аленький цветочек», «Падчерица» турк.сказка, «Царевна-Лягушка» рус.нар.сказка.**Интегративная****деятельность**:чтение,обсуждение,заучивание стихов,рисование.**Рассказ:** «Сыновья», « Волшебное слово» В.А.Осеева, «Три дочери» (татарская сказка) «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья» Л.Н.Толстой.**Чтение** « Золушка»с последующими **режиссерскими играми** «Золушка на балу»;**игрой-фантазией**«Подружки Золушки».**Дидактическое упражнение** «Потому что…»: «Найди сходство»«От младенца, до старичка», «Найди причину», «Что будет, если…», «Расставь по старшинству» и.т.д.**Сочинение** былей и небылиц о семье. | **Встречи** с бабушками и дедушками ( рассказ о прожитой семейной жизни), рассматривание фотографий,свободное общение.**Сюжетно-ролевые игры:**«Дом»; «Санаторий для всей семьи»;«Магазин».**Составление алгоритмов** сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. | **Рассказ** о дружной рабочей семье (каждый выполняет свою работу) **Ручной труд:**изготовление домашних кукол; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр совместно с педагогами. | **Беседы о безопасности:**Опасные ситуации в доме. Откуда они только берутся? | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Лепка** «Кого люблю, того леплю».**Оригами** «Это Я».**Рисование**«Моя семья»,«Семейный герб»,«Я подарю своей семье…».**Создание макета** «Наша дача» для режиссерской игры. | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Слушание песен о семье:** Е. Гомонова «Что такое семья», А. Филиппенко «Песня о бабушке»**Придумывание танца** «Бабушка рядышком с дедушкой» | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Семейная гимнастика.** **Игры-соревнования** «Кто быстрей в нашей семье?».**Подвижные игры** “Дочки и сыночки”, “Где право, где лево.. ”.**Физкультурный досуг** «Мама , папа, я –дружная семья!». | **Беседа: «**Здоровье ребенка –основа семьи»**Беседа:**«Семейные рецепты» (любимые блюда для здорового питания)Зарядка. Закаливание после сна.Коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание****условий для самостоя-****тельной****деятель-ности****детей** | **Книжный уголок: *Книги для чтения и рассматривания:***С.Аксаков «Аленький цветочек», «Падчерица» турк.сказка, «Царевна-Лягушка» рус.нар.сказка, «Сыновья», « Волшебное слово» В.А.Осеева, «Три дочери» (татарская сказка) «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья» Л.Н.Толстой.***Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями*** *(Прабабушки, прадедушки, бабушки, дедушки, мамы, папы, я.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о семье»).***Центр сюжетно-ролевых игр:***создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.****«Строители зданий»:*** *строительные инструменты, защитные маски/очки, сварочный аппарат, чертежи/схемы построек.*(Игры-спутники «Кафе», «Больница», «Семья»)**Центр театрализованных и режиссерских игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**(игровые поля**«Город, в котором живет моя семья», «Мамина работа», «Папина работа»; театральные куклы /фигурки семьи; предметы-заместители).***Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры, иллюстрирующие семейные путешествия: «Семейный отдых на море», «Семейный досуг», «В гостях у бабушки»;* **Центр строительно-конструктивных игр:** *«*Строительство домов» *строительный материал, модули, конструкторы.***Центр продуктивных видов деятельности:** *выставка «Семья в картинах художников» ;**материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.* |
| **Взаимо-****действие с семьей** | **Помощь** в насыщении центров по лексической теме**Создание папки-передвижки** *«Дружная семья: о чем рассказать детям»***Разработка маршрутов выходного дня:** *«В театр всей семьей»***Изготовление:** «Родословное древо» |

***Перспективное планирование по теме: «Человек, части тела, здоровье».***

***Цель:*** Закрепить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела. Формировать стремление к здоровому образу жизни.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; сентябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД : Игра- беседа:**«Как движутся части нашего тела» «Я в мире человек» (разные национальности)**Экспериментирование**Опыты с воздухом**Д/И по теме недели:** «Одень куклу», «Разрезные картинки», **Д/Игры:** «Найди сходство»«От младенца до старичка» «Найди причину» «Угадай по описанию» «Скажи наоборот» «Скажи одним словом» «Назови ласково» «Что для чего?» «Помоги художнику» | **НОД: Беседа:** «Это я» (беседа по фотографии)«Как устроено тело человека» **Беседа** «Где живут витамины»«Полезная пища»**Пересказ:** Л.Н. Толстой «Косточка»**Наизусть:** | **Чтение:** И. Семёнова «Я – человек, ты – человек»С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках»Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек» «Чтение олимпийской книги сочи 2014»Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки» | **Кукольный театр:** «Аленушка и братец Иванушка»**Игра-ситуация:** «Девочки и мальчики» **Сюжетно-ролевые игры:**«Больница» (врач – пациент, врач).«Телефонный разговор» (вызов «Скорой помощи»).«Кукла заболела»«Магазин» (покупаем продукты, полезные для здоровья).«Аптека» | «Красивая постелька» «Шкафчик с одеждой» (уборка) «Смена полотенец» «Полив растений» «Удиви маму»  | **Беседа:** «Правила обращения с опасными предметами»**Беседа:** «О здоровом образе жизни»**Беседа:** «Чистота и здоровье» **Просмотр мультфильма:**«Азбука здоровья»**Настольно-печатная игра:** «Лото осторожностей»«Как избежать неприятностей» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя. **Рисунки** «Вот такой я человек» «Смешинки и злючки»**Аппликация:** «Дружные ребята»**Лепка:** «Буква моего имени», «Клетки человека»**Оригами:** «Человек» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. Прослушивание детских песен по теме «Человек»**Игра с пением** «Узнай по голосу»   | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя. **Ритмическая гимнастика** «Нужно спортом заниматься»**П/и:** «Мы- весёлые ребята»«Охотники и зайцы»**Игры малой подвижности** на развитие внимания:«Покажите мне…» (Дети показывают те части тела, которые называет ведущий).«Запретное движение»  | «Олимпийская зарядка»**Беседа:** «Наше сердце с кулачок» «Что такое микробы» «Берегите нос» «Ушки на макушке»«Почему мы двигаемся» **Беседа на тему:** «Личная гигиена» «Если хочешь быть здоров…»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на темуЭнциклопедия «Человек», А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); В. Драгунский. «Друг детства», Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Л. Пантелеев. «Большая стирка» (из «Рассказов о Белочке и Тамарочке»), «Буква «ты»; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа., А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; X. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с фин. Э. Успенского.**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Больница» халаты, медицинские инструменты, и.т.д.«Аптека» коробочки из-под лекарств, картинки с лечебными травами, касса, телефон. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(театральные костюмы; грим, микрофон, музыка, камера, прожектор, театральные куклы /фигурки жители; предметы-заместители). **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** развивающие игры**:** « Вопрос на засыпку», «Подбери по силуэту»; «Подбери по контуру», «Выложи человека из разного материала» **Центр строительно-конструктивных игр:** конструирование « Робот» строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Национальных костюмов разных народов»;материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки: «**Расскажите детям о правильном питании и здоровом образе жизни» **Разработка маршрутов выходного дня:** «Поход в кукольный театр»**Консультация:** «Здоровье- всему голова!»**Помощь в изготовлении:** кукол и национальных костюмов. |

 ***Перспективное планирование по теме: «Времена года, осень».***

***Цель:*** Расширение у детей представлений об осени, ее характерных признаках.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; октябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** «Знатоки осенней природы».**Игра-путешествие** «В гости к осени»**Беседа:** «Почему осень приходит всегда после лета?»**Исследовательская деятельность:** «Разноцветные листочки»**Д/и:** «От какого дерева лист» , «Что сначала, что потом»«Какое время года?»**Д/у:** «Какое время года»**Опыт:** "Летающие семена". | **НОД: Рассказывание:** «Приметы осени»**Рассуждение** «Почему осенью листья с деревьев опадают»**Наизусть:** «Дождик» З.Александрова**Пересказ:** Г.Е. Сычева «Осень»**Словотворчество :** «Составление описательных загадок о деревьях».**Беседа по**  стихотворению «Что такое осень?».**Свободное общение**: «Осень, что ты о ней знаешь?»**Драматизация** «Под грибом» (по сказке В.Сутеева)**Экскурсия в парк** | **Чтение** В.А.Сухомлинский « Осенний наряд» В.А. Сухомлинский « Как начинается осень», «Осенние дожди» И.Павлова «Последние ягоды» И. Бунина «Листопад» Соколова-Микитова "Осень в лесу" **Отгадывание** загадок по теме, пословицы, поговорки.  | **С/р игра:** по желанию детей«Садовник»**Телеигра:** «Прогноз погоды»**Д/и :**«Разложи по порядку», «Нелепецы», «Бывает не бывает», «Весной, летом, осенью, зимой», «Когда это бывает?»**Игровая ситуация**:"Как лето с осенью прощается»  |  **Изготовление** поделок из природного материала**Уборка** листьев на участке**Беседа** "Труд людей осенью"**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Опасность в осеннем лесу»**Рассматривание и обсуждение** картинок об опасности осенью на дорогах. |  **НОД:** **Изготовление:** панно «Сова из осенних листьев»**Рисование:** «Золотая Осень»**Лепка:** «Лесовичок»**Аппликация:** «Ветка рябины».**Работа с бумагой:** Вырезание разноцветных листочков**Конструирование:** «Ваза для осеннего букета». | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание музыки:** "Осенние мотивы","Осень"А.Александрова**Прослушивание:** Прослушивание произведения П.Чайковского "Осенняя песня"«Звуки осени в лесу» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**Подвижные игры** "Листопад", "Тропинка".**Разучивание физминутки** "Скачет дождик по дорожке".**Эстафеты** на улице | **Беседа с детьми :**«Как люди укрепляют свое здоровье осенью»,"Одевайся по погоде"Утренняя, зрительная, пальчиковая гимнастика «Непослушный дождик» , **упр.на развитие** мелкой моторики «Каждому дереву свой листок.» артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения по теме В.А.Сухомлинский « Осенний наряд» В.А. Сухомлинский « Как начинается осень», «Осенние дожди» И.Павлова «Последние ягоды» И. Бунина «Листопад» Соколова-Микитова "Осень в лесу" , загадки, иллюстрации осеннего леса, картины художников.**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(костюмы, шляпы, парики, грим детский)**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:**  настольно-печатные игры, игры-почемучки, игра «времена года».**Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы. **Центр продуктивных видов деятельности:** Коллекции листьев, прутики, гербарии для изготовления композиций. Цветная бумага, клей, бросовый материал.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Выпуск буклета**: «Краски осени» **Разработка маршрутов выходного дня:** Рекомендации родителям о прогулке с детьми в парк. Рассмотреть осенние листья. Отметить как изменяется окрас листьев с наступлением холодов. Сбор листьев м семян.  **Выставка поделок «**Дары Осени ». **Консультации:** «Одеваемся по погоде». «Как укрепить здоровье ребенка в осенний период». |

***Перспективное планирование по теме: «Урожай .Труд людей.»***

***Цель:*** Закрепить знания детей о видах хлебобулочных изделий, умение классифицировать их.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; октябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Игра-беседа:** «Такой разный урожай», «От зерна до каравая» Дацкевич**Беседа:** «Хлеб- всему голова!», «Живой хлеб»**Экскурсия** на кухню детского сада « Хлеборезка»**Создание схемы:** «Превращение зернышка в колосок» **Исследовательская деятельность:** «Хлеб с вареньем, хлеб с маслом, хлеб ссыром»**Экспериментирование:** «Вода и мука»**Опыт** с вертушкой (взаимосвязь между ветром и вращением -ветряная мельница)**Д/и:** «Почемучка», «Культурные растения», «Подбери словечко» | **НОД: Рассказывание по картинкам:** «Откуда хлеб пришел»**Составление рассказа:** «Как раньше хлеб выращивали?»**Наизусть:** «Пирог»**Пересказ:** «Пересказ украинской народной сказки «Колосок»».**Беседы:** «Девочка, наступившая на хлеб», «Как обращаться с хлебом»**Свободное общение**: по картине «Хлебное поле», «Работа хлебороба»**Просмотр мультфильма** «Пирог бабы Капы»**Драматизация:** «Пряник и колосок» В.А. Сухомлинский | **Чтение:** К. Паустовский «Теплый хлеб», Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»,А.Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Толстой « Яблочный пирог», В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок», «Лисичкин хлеб» М.Пришвин; «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд» В.А.Сухомлинский; «Колосок» - украинская сказка. «Хлеб» М. Глинская «Легкий хлеб» белорусская сказка | **С/р игра:** «Булочная», «Кондитерский отдел», «Пекарня», «Ярмарка», « Мы хлеборобы»**Д/и:** «Что здесь лишнее?», «Волшебные кубики», «Закончи слово», «Что было бы если….» |  **Беседа:** «Терпение и труд все перетрут»**Изготовление** теста«Помощь пекарям- сеем муку»«Покормим крошками хлеба птичек»**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Как можно нарезать хлеб»**Ознакомление:** «Правила поведения в булочном отделе»**Рассматривание** картинок с опасными ситуациями |  **НОД:** **Изготовление:** Коллаж «Что можем сделать из муки?», «Печем булочки» **Рассматривание** иллюстраций И. Шишкина «Рожь»**Рисование:** «Золотая рожь»**Лепка:** из теста**Аппликация:** «Живой колосок»**Работа с бумагой:****Конструирование:** «Постройка пекарни», «Мельницы»**Составление узоров** и рисунков из круп. выкладывание орнамента из круп, семян. | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Прослушивание** и разучивание песен по теме**Игра-хоровод** «Каравай», | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя/**Подвижные игры:** «Кто быстрей», «Гуси-лебеди»«Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» | **Беседа с детьми:** «Здоровое питание», «Как полезен хлеб»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания картинок по теме, К. Паустовский «Теплый хлеб», Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»,А.Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Толстой « Яблочный пирог», В.А.Сухомлинский «Пряник и колосок», «Лисичкин хлеб» М.Пришвин; «Как из зернышка вырос колосок», «Хлеб – это труд» В.А.Сухомлинский; «Колосок» - украинская сказка. «Хлеб» М. Глинская «Легкий хлеб» белорусская сказка, загадки, пословицы, поговорки о хлебе. **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Что здесь лишнее?», «Волшебные кубики», «Закончи слово», «Что было бы если….», «Почемучка», «Культурные растения», «Подбери словечко» **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы. **Центр продуктивных видов деятельности:** бросовый материал, цветная бумага. Колоски пшеницы, ржи, овса, разные семена, зерна. |
| **Взаимодействие с семьей** | **Подбор иллюстраций:** О хлебе, составление альбома «Хлеб - всему голова».**Разработка маршрутов выходного дня:** Показать детям как растет на полях рожь, пшеница, овес.**Консультации:** «Развитие речи у детей дошкольного возраста» |

 ***Перспективное планирование по теме: «Кладовая природы».***

***Цель:*** Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Расширить представления о труде человека в огородах, садах осенью.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; октябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Беседа:**  Знакомство с профессиями овощевода, полевода, садовода. **Исследовательская деятельность** «Во саду ли в огороде» (рассматривание и сравнение овощей и фруктов(по форме, размеру, длине, вкусу, запаху ) «Какой огурец вкусней белый или зеленый» **Телепередача: «Смак»** (приготовление фруктового шашлыка) **Экспериментирование:** опыт с апельсином (в кожуре и без) **Д/и:** «Назови ласково», «что растет в огороде» , «Чудо мешочек» , лото «овощи-фрукты», **История-загадка:** «Фруктов много –я один» | **НОД:** **Составление** рассказа «Я родился в огороде»**Наизусть:** «Хозяйка однажды с базара пришла»**Пересказ:** «Последние ягоды» И.Павлова**Беседа:** Плод в земле и над землей.**Свободное общение**: экзотические фрукты**Драматизация** «Спор овощей»**Экскурсия** в огород детского сада | **Чтение** Н.Носов, «Огородники» , В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», У.Рашид «Почему картошка-картошка, а капуста-капуста?» Л. Толстой басня «Старик и яблони», «Мужик и медведь» - р.н.с. «Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка» «Овощи» Ю.Тувим Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка». Загадки, пословицы, поговорки. | **С/р игра:** «Дом», «Ресторан», «Кулинария», «Готовим сами», «Фруктовый магазин», «Овощной рынок»**Дид/ настольные** **игры** «Узнай по контуру», «Узнай овощ и повтори штриховку», «Что , где растет»**Д/и** «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», «Подбери признак», «Чего не стало». |  **Изготовление** томатного сока **Уборка** урожая**Приготовление** винегрета «Витамины я люблю и друзей всех угощу» **Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **С/р игра:** «Я взрослый» (использование при резке овощей ножа)**Ознакомление:** «Осторожно с техникой» (кухонный комбайн, соковыжималка) **Рассматривание картинок «** Правила безопасности при уборке урожая».Показать, как правильно пользоваться садовым инвентарем. |  **НОД:** **Рисование:** «Натюрморт»**Лепка:** «Овощи и фрукты»**Аппликация:** «Гроздь винограда»**Работа с бумагой:** кол. работа «Чаша для фруктов» (папье-маше)  | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Игра** на музыкальных инструментах **Прослушивание:** шумовых инструментов их семян овощей и косточек фруктов. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**Подвижная игра** «Собери-ка яблочки на ощупь», «Сортируем овощи и фрукты», «Кто быстрей соберет урожай» **Игра** с мячом «Съедобное , несъедобное» | **Беседа с детьми :**«Витаминная грядка», «Почему нельзя употреблять немытые овощи и фрукты?», «Цитрусовые- польза или нет», «Витаминная семья»**Встреча** с Доктором Айболитом.Сами правильно моем овощи и фрукты.  |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме, Н.Носов, «Огородники» , В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», У.Рашид «Почему картошка-картошка, а капуста-капуста?» Л. Толстой басня «Старик и яблони», «Мужик и медведь» - р.н.с. «Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка» «Овощи» Ю.Тувим Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка», картинки с загадками, пословицами, поговорками про овощи и фрукты, картинки с инвентарем и техникой.**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов, муляжи овощей и фруктов.**Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление ободков с овощами и фруктами, костюмы.**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Что растет в огороде», «Фрукты и овощи», «Чудо мешочек», «Подбери признак», «Узнай по контуру», «Лото», «Домино». **Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** Семена овощей, косточки фруктов, вареные овощи для винегрета, алгоритм приготовления, картинки, иллюстрации, пластилин, цветная бумага, трафареты  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Изготовление:** гербария, поделки из овощей и фруктов.**Разработка маршрутов выходного дня:** Уборка урожая на дачном участке вместе с родителями «Новинка с огорода!»**Конкурс с родителями:** «Загадки с грядки» (книжка малышка с загадками)**Консультации:** «Здоровье всему голова», «Растим помощника»  |

 ***Перспективное планирование по теме: «Леса Сибири. Грибы. Ягоды »***

***Цель:*** Прививать детям любовь к природе родного края. Дать знания о пользе лесов Сибири. Воспитывать экологически культурное поведение в лесу и любовь к своему краю.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД: Рассказ-беседа:**«Растительный мир сибирского края»«Заповедники Сибири»**Мультимедийная презентация:** «Правила в лесу»**Рассматривание**фото, картин,иллюстраций **НОД: Поисково-исследовательская** **деятельность** **:** рассматривание годовых колец дерева**Создание мини-музея** « В лесу интересно»**Д/и :**«Что растет в лесу», «Найди дерево по описанию», «С какого дерева листок», «Кто живет в лесу», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».**Экспериментирование:** « Дерево не тонет» | **НОД:** **Составление рассказа** «Как я люблю лес». **Беседы:** «О экологически культурном поведении детей в лесу», «Об особенностях растительного мира Сибири».**Придумывание сказки** «Защитники леса»**Наизусть:** стихотворение "Люблю берёзу русскую".**Рассматривание и обсуждение картин:** «Лес наше богатство»**Заучивание народных примет по теме.** **Словесно/дид.игра:** «Путешествие в лес»**Составление мнемотаблицы**  о лесе. | **Чтение:** энциклопедической литературы,**Чтение и заучивание** скороговорок про лес.В.А. Сухомлинский«Кого ждала рябина»**,**«Ива — будто девушка золотокосая», Л.Толстой.«Дуб и орешник», И. Токмакова «Что ореховый куст сказал зайчонку, И. Токмакова «Ели», И. Токмакова «Осинка».**Драмматизация** «Под грибом» В.Сутеева | **С/р:** «Превращения в деревья», «Путешествие в лесу»**Беседа** "Лес в жизни человека". **С/р**"В гостях у Лешего".**Игра-драматизация** «Я житель леса»**Психогимнастика:** "В лесу". | **Изготовление** декорации для театра **Посадка** дерева на территории детского сада.**Сбор** листьев. | **Беседа:** «Я заблудился в лесу», **Игра:** «Съедобное - несъедобное»**Игра-ситуация:** «Лесные правила»**Д/и:** «Внимание! Опасность!»**Просмотр мультфильмов из цикла** "Смешарики. Азбука безопасности". **Обсуждение:** "Как в лесу правильно определить стороны света". |  **Ручной труд:** «Панно из природного материала и семян»**Рисование**: «Мое любимое дерево»**Конструирование:**« Дом лесника»**Рельефная лепка:** «Ветка рябины»**Поделка из семян** «Березка»**Выжигание** картинки по дереву.**Оригами** "Дерево | **НОД:** Занятие в музыкальном зале по плану руководителя**Подборка**  песен, музыкальных игр и произведений, связанных с темой.**Аудиозапись** «Звуки леса»**Игры** на деревянных музыкальных инструментах. | **НОД:** Занятие в спортивном зале по плану руководителя**П/игра с мячом:**«Поможем леснику»"Узнай своё дерево", "К дереву беги".**Физ.минутка** "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо..." | **Беседа:** «Лекарственные травы»,«Как лечит лес человека и зверей?»**Проблемная ситуация** "А болеет ли лес? Как мы можем ему помочь?"  |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме, фото, иллюстрации, картинки леса. В.А. Сухомлинский«Кого ждала рябина»**,**«Ива — будто девушка золотокосая», Л.Толстой.«Дуб и орешник», И. Токмакова «Что ореховый куст сказал зайчонку, И. Токмакова «Ели», И. Токмакова «Осинка».Загадки, пословицы, приметы, поговорки***.*** Книги с иллюстрациями о лесе, "Красная книга". **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм, сюжетные картинки о правилах безопасности в лесу. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление декорациидля игры театрализации «В гостях у лешего». **Центр строительно-конструктивных игр:** Принести кору деревьев, листья, бересту, палочки, сучки, шишки, трутовик, чагу. **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры по лесу, иллюстрирующие путешествия: «Интересная тропинка в лесу», «Путешествие с друзьями по лесу»,* разрезные картинки, дидактическая игра "Собери дерево". **Центр продуктивных видов деятельности:** Организация выставки детских творческих работ «Леса Сибири», ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПЛАКАТА «Берегите лес». |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание**  книжного уголка "Леса Сибири"**Разработка маршрутов выходного дня:** Экскурсия в краеведческий музей.**Конкурс** поделок из дерева. |

***Перспективное планирование по теме: «Звери сибирских лесов».***

***Цель:*** Формировать у детей представление об особенностях животного мира, закрепить знания о повадках, пользе и вреде животных..

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Игра-путешествие:** «Звери наших лесов»**Беседа: «**Как защитить животных?» (Красная книга)**НОД: Поисково-исследовательская деятельность** «Из чего сделаны рога»**Создание альбома:** «Звери Сибирских лесов» **Экспериментирование:** Занимательные опыты с воздухом**Д/и:** «Семья животного», «Чей дом»**Д/у:** «Голос зверей»**Просмотр презентации:** «Звери Сибири»**Видеофильм** о жизни диких животных**История-загадка:** «Про рога». |  **НОД: Рассказывание** по картине И. Шикина «Утро в сосновом лесу»(описательный рассказ)  **Наизусть:** «Зайка» В.И. Мирясов **Пересказ сказки:** «Медведь и солнце» Н.Сладкова**. Беседы:** «У кого дом самый лучший». **Свободное общение**: «Я житель леса». **Драматизация сказки:** «Три медведя» **Телепередача:** «В мире животных» | **Чтение** Произведения Н.Некрасова "Дед Мазай и зайцы", Е.Чарушина "Заяц." "Белка". "Волк". И. Соколова-Микитова "Листопадничек", "В берлоге", "На лесной дороге", "Белка" и др. книги и иллюстрации с дикими животными. **Рассказывание: «Голубой зверек» А. Барков**  КВН по сказкам про животных.  | **С/р игра:** «В лесу», «В зоопарке», «»**Д/и** "Посчитай животных" ( одна лиса, две лисы и т.д.) "В чем ошибся художник?" "Четвертый лишний", "Много -мало", "Что изменилось?" "Путаница". **Пальчиковый театр** «Волк и лиса» |  **Беседа:** "Кто заботится о зверях в лесу?"(труд лесника).**Изготовление** макета заповедника для игры**Уборка** в кабинках**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **С/р игра:** «Я в зоопарке» (правила безопасности при посещении зоопарка.)**Дискуссия:** "Какие опасности подстерегают зверей в лесу?" **Беседа:** "Правила поведения в зоопарке". **Рассматривание с обсуждением**: " Что животным помогает избежать опасность? (маскировка животных)" |  **НОД:** **Рисование:** «Мой ласковый и нежный зверь»**Лепка:** по замыслу «Животные леса»**Аппликация:** из ткани «Медведь» **Работа с бумагой:** оригами "Лисица". **Изготовление:** «Логово из пластилина и веток» **Упражнение** "Обведи по контуру и дорисуй" **Конструирование и ручной труд**"Цирк зверей". | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание** голосов диких животных.**Прослушивание:** детских песенок о диких животных.Под музыку передать характерную имитацию движения и мимику какого-либо животного: "Медведь"- муз. Е. Теличеевой; "Заяц"- муз. Т. Потапенко; "Белка"-муз. В.Корзина. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя. **Подвижные игры** "Хитрая лиса", "Отгадай животное", "Сторож, зайцы, охотник".**Физминутки** "В лесу", "Медведь", "На водопой". **Малоподвижная игра** "Большие и маленькие". | **Беседа с детьми :** " Болеют ли дикие звери? Кто их лечит?", "Заботятся ли дикие животные о своем здоровье? Что им нужно, чтобы быть здоровыми?"Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения, произведения Н.Некрасова "Дед Мазай и зайцы", Е.Чарушина "Заяц." "Белка". "Волк". И. Соколова-Микитова "Листопадничек", "В берлоге", "На лесной дороге", "Белка" и др. книги и иллюстрации с дикими животными, картины для рассматривания на тему «Звери Сибирских лесов», энциклопедии про животных, «Красная книга»**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды , материал для совместного изготовления атрибутов (маски животных, хвосты, рога). Сюжетныхе и предметные картинки , фигурки животных для игр «Зоопарк», «Театр», «Заповедник».**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** Домино, кубики**,** лото «Дикие животные», пазлы «Звери», «Собери по частям», « Кто это?», «Мир животных»**Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** бросовый материал для самостоятельной работы по изготовлению фигурок диких животных, пластилин, цветная бумага, карандаши , клей.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Помощь в оформлении уголка:** «Наш заповедник»**Разработка маршрутов выходного дня:** Посетить зоопарк , показать тех диких животных, которые живут в наших лесах, вспомнить их названия. **Консультация:** «Играйте вместе с детьми» |

***Перспективное планирование по теме: «Птицы сибирского региона».***

***Цель:*** Расширить знания детей о птицах родного края, их образе жизни, и поведении, воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Беседа:** « Птицы Сибирского региона»« Птицы наши друзья»**Наблюдение** за птицами в осеннее время года«Красная книга»**Рассматривание проблемных ситуаций** «Почему птицы могут летать, а человек нет?»**Экспериментирование:** «Когда воздух можно почувствовать?»**Опыт:** «Как с гуся вода» ( на перышко капнули масло, опустили в воду)**Д/и:** «Перелетные и зимующие птицы» разложи правильно«Угадай птичку по описанию»«Назови птенца»«Накорми птиц», «Закончи слово»Лото «Птицы»**История-загадка:** «Я птичка невеличка»**Разгадывание** ребусов | **НОД:** **Рассказывание:** с иллюстрацией«Интересная сибирская птица»**Беседы:** «Птичий язык», «Птичьи повадки»**Составление** описательных рассказов о птицах.**Наизусть:** «Воробей» Н.Рубцов**Пересказ:** Л. Яхнин «Дятел»**Придумывание** загадок о птицахПриметы с птицами**Просмотр** серии мультфильмов «Уроки тетушки Совы»**Викторина:** «Кто больше знает о птицах?» | **Чтение:** Бианки.В. «Лесной хор.»Сказка Сутеева «Что это за птица?» Е.Чарушина «Воробей» Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», «Занимательное природоведение» **Чистоговорка :** «Птички и камушки» Скороговорки и считалочки про птиц. **Заучивание** стихотворений про птиц для инсценировки по сказке А. Вольского «Рогатка» | **С/р игра:** «На птичьем дворе», «Птичница»**Д/и:** «Разрезные картинки», «Кто летает, прыгает, Плавает?», «Найди свой домик», «Кто где живет?»«Чей клюв?»,«Узнай по следу»,  |  **Беседа**: «Как помочь птицам?»**Изготовление** скворечника, кормушек для птиц. **Уборка** в уголках группы**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Правила поведения в лесу»«Правила поведения в зоопарке» |  **НОД:** **Рисование:** «Перелетная птица»**Лепка:** «Пластилиновая ворона», «Торт для птиц»**Аппликация:** «Сказочная птица»,«Снегири прилетели» (кол.работа)**Работа с бумагой:** оригами «Птичка»**Конструирование:** «Домик для птиц»**Изготовление:** «Кормушка на веревочке» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Прослушивание:** записи голосов птиц**Музыкальная игра:** «Птичий концерт» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**Подвижные игры:** «Перелет птиц», « Совушка - сова», «Найди пару», «Летал, летал воробей», «Стая», «Кукушка». | **Беседа с детьми:** «Можно ли брать больных птиц домой?»,«О пользе птиц в природе, о том, что хищные птицы – это «санитары» полей, лесов, степей»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и журналы «Юный натуралист», опорные карточки с изображением птиц, Бианки.В. «Лесной хор.»Сказка Сутеева «Что это за птица?» Е.Чарушина «Воробей» Л.Воронкова «Птичьи кормушки», В.Сухомлинский «Как синичка меня будит», «Занимательное природоведение» **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(костюмы, куклы, шляпы, парики, грим детский)**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Разрезные картинки», «Кто летает, прыгает, Плавает?», «Найди свой домик», «Кто где живет?», «Чей клюв?»,«Узнай по следу», «Перелетные и зимующие птицы» разложи правильно, «Угадай птичку по описанию», Лото «Птицы»**Центр строительно-конструктивных игр:** строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** бросовый материал, цветная бумага, клей, пластилин, семена, крупа, зерна, коробочки.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание «**Экологической газеты о птицах нашего края»**Разработка маршрутов выходного дня:** Экскурсия в зоопарк. Показать детям разные виды птиц.**Выставка:** «Интересная сибирская птица»**Консультации:** Газета для любознательных родителей «Детские страхи» |

***Перспективное планирование по теме: «Земноводные и пресмыкающиеся».***

***Цель:*** Формировать у детей представления о жизни пресмыкающихся и земноводных.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; ноябрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Беседа:** «Кто такие земноводные и пресмыкающиеся?» **Просмотр слайдов** **Создание альбома:** «Необычные животные- земноводные»**Исследовательская деятельность:** «Существуют ли лягушки всех цветов радуги?»**Экспериментирование:** «Своды и тоннели в песке»**Ситуативная беседа:** «Как черепахи забираются в свой панцирь?» | **НОД:** **Составление** рассказа по сюжетным картинкам.**Чтение и пересказ:** «Рики тики тави» Киплинг**Наизусть:** «Лягушки-хохотушки»**Беседы:**, «Красная книга России»**Свободное общение**: «Отличия пресмыкающихся от земноводных», «В чем сходство»**Мультфильмы:** «Птичка Тари», «Обезьяна и черепаха» | **Чтение:** «Большая энциклопедия», Энциклопедия «В мире дикой природы», Г.Шалаева «Какая змея самая ядовитая? Почему у змеи нет ног? Есть ли у черепахи голос? Плачут ли крокодилы?Сказки «Царевна лягушка»,«Дюймовочка», «Сказка про крокодилов и бобров», «Сказка Крокодил» Чуковский, «Сказка о маленькой черепашке»**Загадки по теме** | **С/р игра:** «Змееловы», «Я работаю в зоопарке», « Дрессировщик крокодилов», «В лесу», **Д/и:** «Насекомое или земноводное?», «Что делает?», «Дорисуй картинку», « Кто где живет?», «Где чей хвост?» |  **Беседа:** Рассказать о труде работников террариума**Изготовление:** маски для с/р игр.**Уборка в** уголке природы**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Опасные змеи»**Ознакомление:** « Если у вас дома живут рептилии» (правила безопасности и уход за ними)**Рассматривание картинок:** «Открытый зоопарк» |  **НОД:** **Изготовление:** «Гигантская черепаха»**Рисование:** «Крокодил»**Лепка:** «Рептилий»**Сюжетная аппликация:** по сказке Киплинга «Маугли»**Работа с бумагой:** «Воздушный змей»**Конструирование:** «Лягушка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание музыки:** магия рептилий**Прослушивание песен: «**Крокодила Гены», «Про черепаху и львенка», «Песня про лягушку» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**П/и:** «Переселение лягушек», «Болото», «Змейка» | **Сказка** про крокодила, который не следил за своим здоровьем.**Беседа с детьми:** «Где используют змеиный яд?»Утренняя, зрительная, пальчиковая «Осторожно крокодил», артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме: «Большая энциклопедия», Энциклопедия «В мире дикой природы», Г.Шалаева «Какая змея самая ядовитая? Почему у змеи нет ног? Есть ли у черепахи голос? Плачут ли крокодилы? Сказки «Царевна лягушка», «Дюймовочка», «Сказка про крокодилов и бобров», «Сказка Крокодил» Чуковский, «Сказка о маленькой черепашке»**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** Лото, «Насекомое или земноводное?», «Что делает?», «Дорисуй картинку», « Кто где живет?», домино.**Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы, модули, геометрические фигуры, мозайки, пазлы.**Центр продуктивных видов деятельности:** цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, трафареты , шаблоны,вата, скорлупа, чешуйки, ракушки.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание альбомов:** «Разноцветные лягушки»………(…..крокодилы,…..змеи,……черепахи,….тритоны,….ящерицы)**Разработка маршрутов выходного дня:** Зоопарк, террариум. **Помощь родителей:** Энциклопедии, книги про земноводных и пресмыкающихся, открытки, картинки, журналы, запись мультфильмов и сказок, песен.**Консультации:** Советы дефектолога.  |

 ***Перспективное планирование по теме: «Зима».***

***Цель:*** Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Игра-путешествие:** «Зимний лес- зима полна серебра»**Беседа:** «Где рождается снег и иней?», «Зима в нашем крае», «Снежное одеяло для зимы»**Презентация:** «Зимушка- Зима»**Создание газеты:** « Как я зимушку люблю!»**Исследовательская деятельность:** «Со снегом»**Экспериментирование:** «Как образуются снежинки из мыльных пузырей на морозе?»**Д/и:** «Выполни рисунок», «Доскажи фразу», «Было- будет», «Кому что нужно для работы?» | **НОД: Беседа- рассуждение:** «С кем ель дружит?»**Рассказывание по картине:** «Зима»**Составление** рассказа из личного опыта «Игры зимой»**Наизусть:** «Нарядная зима» М.Пожарова**Пересказ:** «Четыре желания» К.Ушинского**Словотворчество:** «Приметы зимы»**Свободное общение**: «Кому нужна зима?», «Если б не было зимой снега»**Драматизация:** «Как звери к зиме готовились» | **Чтение:** «Этажи леса» Пришвин, В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке», Р.Н.С.»Зимовье зверей»**Просмотр мультфильмов:**«Снежная королева», «Двенадцать месяцев», «Таежная сказка», «Щелкунчик» | **С/р игра:** «Дом», «Детский сад», «Театр», «Салон красоты», «Кафе»**Д/и:** «Найди и накорми зимующих птиц», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», Зимние запасы» |  **Изготовление:** «Снежного торта» на улице**Уборка** снега на участке**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Осторожно гололед»**Ознакомление:** «Первая помощь при обморожении» **Логическое рассуждение:** «Что будет, если одеться не по погоде?»**Рассматривание плакатов: по** правилам безопасного поведениязимой. |  **НОД:** **Рисование:** «Деревья в инее», «Снежная семья»**Лепка:** «Зимние забавы»**Аппликация:** «Заснеженный дом»**Свободное творчество:** изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима»**Изготовление:** «Ледяные фигурки» **Конструирование:** «Коробочка для подарков» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание музыки:** «Времена года» П.И. Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского**Прослушивание:** «Метель» Г,Свиридова**Разучивание** песен по теме | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**П/и:** «Два мороза», «Зайка беленький сидит», «Снежки», Народные хороводные игры «Золотые ворота», «Метелица», «Что нам нравится зимой», эстафеты «Кто быстрей» | **Беседа с детьми:** «Пришел мороз- береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров- закаляйся», «Одевайся по погоде, а не по моде»**Игровые ситуации:** «Как на тоненький ледок»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему. «Этажи леса» Пришвин, В.Бианки «Лес зимой», В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», Э.Успенский «Проказы старухи зимы», Н.Носов «На горке», Р.Н.С.»Зимовье зверей»**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Выполни рисунок», «Доскажи фразу», «Было- будет», «Кому что нужно для работы?», «Найди и накорми зимующих птиц», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», Зимние запасы»**Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.**Центр продуктивных видов деятельности:** цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Зима».**Разработка маршрутов выходного дня:** «В зимний лес»**Фото коллаж:** «Зимние развлечения» (семейные фото)**Консультации:** «Одежда ребенка на зимней прогулке», «Как предупредить простудные заболевания в холодный период». |

***Перспективное планирование по теме: «Зимние забавы».***

***Цель:*** Расширять знания детей о зимних праздниках и забавах.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое** |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Игра-путешествие:** «В гости к матушке зиме»**Беседа:** «Зимние забавы на Руси»**Исследовательская деятельность:** «Лед в ладошках»**Экспериментирование:** «Со снегом и водой»**Д/и:** «Времена года», «Что бывает зимой», «Найди похожую», «Один- много»**Д/у:** «Назови действие», «Без чего не бывает зимы?»**История-загадка:** «Что забыл нарисовать художник?» | **НОД: Составление** рассказа о зимних забавах по картине.**Наизусть:** «Возьмем снега мы немножко»**Пересказ:** В.Шипунова «Модный снеговик»**Беседа** по сюжетной картине Саша и снеговик»**Свободное общение**: «Зимние пейзажи», «Игры детей зимой»**Презентация:** «Зимние забавы»**Драматизация**: «Морозко» | **Чтение:** Сборник стихов, Зимняя история «Красные санки Оливера», С.Есенин «Зима», Ю.Кушак «Снежная баба», С.Черный «Зимой», «Снежная королева», Носов «На горке»**Просмотр мультфильмов:** «Маша и медведь», «Когда зажигается елка».**Загадки пословицы** о зиме | **Д/и:** «Собери снеговика», «Хорошо- плохо», «Снежинки», «Изобрази», «Одень спортсмена», «Построй по образцу»**С/р игра:** «Спортивное ателье», «Магазин», «У врача», «Аптека», «Салон красоты», «Театр», «На дорога города», «Мы спортсмены», «Мастерская», «Почта» |  **Постройки** из снега**Уборка** «Поможем дворнику»Помочь посыпать дорожки песком**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Ознакомление:** « Опасные игры зимой», «Безопасность зимой на водоемах в картинках»,«Не прикасайся языком к железу», «Как избежать неприятностей на прогулке?»**Рассматривание** и обсуждение картинок « Зимой небезопасно»  |  **НОД:** **Изготовление:** Открытка «Елочка-красавица»**Рисование:** «Зимние узоры»**Лепка:** «Наши сани едут сами»**Аппликация:** «Веселые снеговики»**Работа с бумагой:** гирлянда «Рукавички»**Конструирование:** оригами «Снежинка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание музыки:** Ю. Энтина «Кабы не было зимы», песни о зиме.**Прослушивание:** «Звуки природы»**Муз.игра:** «Что нам нравится зимой?» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**Подвижные игры:** «Снежки», «Лабиринт», «Следопыт», «Лыжи», «Метание», «Перепрыгивание через сугроб»**Веселые соревнования на улице** | **Беседа с детьми:** «Почему нельзя есть снег?», «Здоровье и болезнь», Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему «Зимние забавы», Сборник стихов, Зимняя история «Красные санки Оливера», С.Есенин «Зима», Ю.Кушак «Снежная баба», С.Черный «Зимой», «Снежная королева», Носов «На горке», картинки с зимними видами спорта, подбор сюжетных картинок по теме.**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Клюшки, шайбы, снежки мягкие, флажки, эмблемы.**Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**,** маски зверей, шапочка лыжника, бубенчики.**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** «Собери снеговика», «Хорошо- плохо», «Снежинки», «Изобрази», «Одень спортсмена», «Построй по образцу», «Времена года», «Что бывает зимой», «Найди похожую», «Один- много»**Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.**Центр продуктивных видов деятельности:** трафареты, цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки.   |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Зимние забавы и праздники»**Разработка маршрутов выходного дня:** Занятия зимними видами спорта.**Конкурс с родителями:** Выставка снеговиков**Консультации:** Советы логопеда |

***Перспективное планирование по теме: «Мастерская деда Мороза».***

***Цель:*** Способствовать формированию интереса к народному творчестве, любовь к ручному труду.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Беседа:** «Кому какой подарок дарить?»**Исследовательская деятельность:** «Почему наступает зима?»**Экспериментирование:** Опыты с водой, снегом и льдом.**Д/и:** «Собери новогоднюю картинку». «Таинственный портрет Снегурочки», «Наряд для Петрушки», «Найди 5 ошибок», «Подбери пару», «Наряди елочку»**История-загадка:** «Кто пришел на карнавал?»**Экскурсия** «Мастерская Деда Мороза» в соседней группе | **НОД: Беседы:** «История новогодней игрушки», «Обычай украшать елку»**Рассказывание по картине:** В. Суриков «Взятие снежного городка»**Наизусть:** стихотворения о елочке, о Новом годе, о Дедушке Морозе и Снегурочке**Пересказ:** В.Архангельский « Летят снежные крупинки»**Свободное общение**: «Как поздравить малышей С Новым годом?», «Наши добрые дела»,**Драматизация**: «Снегурочка» | **Чтение:** В.И.Даль «Старик- годовик»,Л.Мей «Мороз», Р.Кудашева «Зимняя песенка», И.З.Суриков «Белая береза»**Рассказы:** А.Усачев«Чудеса в Дедморозовке», П.Бажов «Серебряное копытце»Новогодние загадки**Просмотр мультфильмов:** о зиме, о новогодних праздниках. | **С/р игра:** «Магазин праздничной одежды и украшений», «Мастерская художника», «Салон красоты», «Книжный магазин» **Д/и:** «Отгадай, что звучит?», «Доскажи словечко», «Украсим елочку», «Веселые картинки», «Закончи фразу», «Есть- нет». «Разложи правильно»  |  **Изготовление: «П**одарки для малышей»**Уборка** снега на участке**Украшение** участка новогодними игрушками | **Беседа:** «Об опасности хождения под козырьками крыш домов, построек» |  **НОД:** **Изготовление:** **Рисование:** **Лепка:** из соленого теста «Подарок под елочку»**Аппликация:****Работа с бумагой:** «Снеговик – снежинка»**Конструирование:** «Домик Деда Мороза»**Кол.работа:** «Пластиковый Дед Мороз» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание:** Вивальди «Времена года»**Прослушивание:** П.Синявский «Новогодняя песенка», С.Королева «Новогодний танец», С.Степанова «Наша Елка», С.Балакин хоровод «Новый год» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**Подвижные игры:** «Пингвины и льдины», «Дорожка препятствий», «Снайперы», «Эстафета на санках», «Ловкие ребята», «Санный поезд»  | **Беседа с детьми:**Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме В.И.Даль «Старик- годовик»,Л.Мей «Мороз», Р.Кудашева «Зимняя песенка», И.З.Суриков «Белая береза», **Рассказы:** А.Усачев«Чудеса в Дедморозовке», П.Бажов «Серебряное копытце», новогодние загадки.**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Магазин праздничной одежды и украшений», «Мастерская художника», «Салон красоты», «Книжный магазин» **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов,  новогодние костюмы, маски зверей. **Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.**Центр продуктивных видов деятельности:** трафареты, цветная бумага, клей, пластилин, гуашь, кисточки, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание книги:** «Это мы умеем сами!»**Разработка маршрутов выходного дня:** «Снежный городок», «Выставка ледяных фигур»**Конкурс с родителями:** Выставка «Мастерская Деда Мороза»**Родительский форум:** «Культпоходы детей и родителей» (Как провести каникулы? Куда сходить с ребенком?….) |

***Перспективное планирование по теме: «Новогодний праздник».***

***Цель:*** Способствовать расширению представлений у детей об общенародном празднике «Новый год».

***Подготовительная группа «Одуванчик»; декабрь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Беседа:** «Что такое Новый год?»**,** (история и традиция), «Почему праздник проходит вокруг елки?»**Составление** новогоднего календаря**Игра-путешествие:** «Новогодний праздник в других странах»**Создание альбома:** «Обрядовая символика и персонажи»**Исследовательская деятельность:** определение снега (пушистый, рыхлый, мягкий, липкий, рассыпчатый)**Экспериментирование:** Опыты с водой, снегом и льдом.**Д/и:** «Чудесный мешочек», «Что лишнее?»,  «Поможем зверям добраться до норок», «Кто зимой спит?» | **НОД:** **Беседа- рассказ:** «Как появился Новый год?»**Рассказывание** по картине: В. Васнецов «Снегурочка»**Творческое рассказывание:** «Как мы готовимся к Новому году», «Приключения Деда Мороза в Новогоднюю ночь» (рассказ очевидцев на видео) **Наизусть:** стихотворения о елочке, о Новом годе, о Дедушке Морозе и Снегурочке (конкурс)**Пересказ:** В.Одоевский «Мороз Иванович».**Свободное общение**: «Что будет , если после зимы сразу наступит лето?»**Игра- драматизация:** «Заюшкина избушка» | **Чтение:** К.Чуковский «Елка», Е.Карганова «Новогодние пожелания», В.Кудлачев «Новогодние гости», «Ф.Тютчев «Чародейкою зимою»Рассказы отечеств. и заруб. писателей: Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы», А.Усачев «Дед Мороз из Дедморозовки»  | **С/р игра:** «Фабрика елочных игрушек», «Магазин подарков», «Мы- архитекторы», «Костюмерная», «Салон красоты», «Театр»**Игровой досуг:** «В гостях у снегурочки»**Д/и:** «Продолжи слово», «Подбери цвет»,«Что перепутал художник?»,  | «Снежные постройки»**Совместное украшение** группы к Новому году**Уборка** снега на участке**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Как вести себя в лесу зимой», «Правила поведения на катке»  |  **НОД:** **Изготовление:** «Изготовление цветных ледяных игрушек», «Новогодних игрушек»**Рисование:** «С Новым годом!»**Лепка:** «Игрушка на елку» (с дождиком и конфетти)**Аппликация:** «Здравствуй Дедушка Мороз!»**Работа с бумагой:** «Пригласительный билет на елку»**Конструирование:** «Раз иголка, два иголка- будет елочка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Разучивание** песен о зиме , Новом годе.**Слушание музыки:** П.И.Чайковский «Времена года»**Прослушивание:** аудио записи с новогодними песнями, аудио записи звуки природы**Муз.игра:** «Новогодний хоровод» | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**Подвижные игры:** «Мороз Красный нос», «Два Мороза», «Сделай фигуру», «С льдинки на льдинку», «Снежная Карусель»,  | **Беседа с детьми:**«О вреде поедания снега и сосулек»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме: К.Чуковский «Елка», Е.Карганова «Новогодние пожелания», В.Кудлачев «Новогодние гости», «Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», Рассказы отечеств. и заруб. писателей: Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы», А.Усачев «Дед Мороз из Дедморозовки», «Чудеса в Дедморозовке», П.Бажов «Серебряное копытце»,**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Фабрика елочных игрушек», «Магазин подарков», «Мы- архитекторы», «Костюмерная», «Салон красоты», «Театр»**Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**,** новогодние костюмы, маски зверей. **Центр строительно-конструктивных игр:** конструкторы разных видов, модули.**Центр продуктивных видов деятельности:** трафареты, цветная бумага, клей, пластилин, гуашь, кисточки, ткань, нитки, трафареты , шаблоны, вата, конфетти, дождик, серебряные краски, блески, наклейки.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Дед Морозы разных стран»**Разработка маршрутов выходного дня:** Новогодние праздники и концерты в детских театрах города.**Оформление с родителями:** Письмо Деду Морозу. **Проект:** «Зимушка- зима» |

***Перспективное планирование по теме: «Домашние животные и птицы ».***

***Цель:*** Обобщать и систематизировать знания детей о домашних животных и птицах, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.

***Подготовительная группа «Одуванчик»;январь месяц.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательное**  | **Речевое** | **Социально-коммуникативное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое**  |
| **Образовательные области** | ***Познание***  | ***Коммуникация*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Викторина:** «Домашние животные и птицы»**Создание альбома:** «Братья наши меньшие»**Экспериментирование:** «Волшебное сито»**Опыт:** «Яйцо и вода»**Д/и:** «Что за птица?», «Кто, где живет?», «Где чей хвост?», «Кто , чем питается?», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Четвертый лишний»**История-загадка:** о домашних животных и птицах. | **НОД:** **Беседа:** «Домашние животные села и города», «Домашние птицы»**Наизусть:** «Мой питомец»**Пересказ:** Л.Толстой «Спала кошка на крыше»**Свободное общение**: «О пользе в жизни человека домашних животных»**Шоу передача:** «В мире животных»**Видеотека:** «Как мужик корову продавал»**,** «Про козленка, который умел считать», «Домашние животные и их дети», «Кот в сапогах» | **Чтение:** Энциклопедия «Все о животных», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Братья Гримм «Бременские музыканты», р.н.с. «Сивка бурка», Э.Успенский «Простоквашено», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», И.Васильева «Ферма» | **С/р игра:** «Ферма», «Ветеринарная клиника», «Дом», «Почтальон принес посылку для кого?», «Птичий рынок»**Д/и:** «Где чей малыш?», «Если б я был животным», «Подбери корм» |  **Беседа:** «Как правильно ухаживать за домашними животными»**Уборка** в своихкабинках**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **Беседа:** «Правила при обращении с домашними животными», «Опасность контактов с больными домашними животными и птицами» |  **НОД:** **Изготовление:** Макет «Птичий двор»**Рисование:** «Мой верный друг»**Лепка:** «Домашнее животное»**Аппликация:** «Овечка»**Работа с бумагой:** оригами «Корова»**Конструирование:** «Домики для животных» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание аудиосказок:** «Серая шейка»**Прослушивание:** аудиозаписи «Голоса животных и птиц», песни по теме. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя**Малоподвижная игра** :«Кто за кем идет»**Динамические паузы:** «Две курицы»**Подвижные игры:** «Птицелов», «Лохматый пес», «Кто тише ходит», «Лучшие прыгуны», «Догони свою пару» | **Беседа с детьми :** « Как уберечь домашних животных от болезней»Утренняя, зрительная «Шел петух по берегу», пальчиковая «Цыплята», «Утята», артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания по теме. «Как мужик корову продавал»**,** «Про козленка, который умел считать», «Домашние животные и их дети», «Кот в сапогах», Энциклопедия «Все о животных», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок», Братья Гримм «Бременские музыканты», р.н.с. «Сивка бурка», Э.Успенский «Простоквашено», Р.Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе», К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных», И.Васильева «Ферма»**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: Д/и:** «Что за птица?», «Кто, где живет?», «Где чей хвост?», «Кто , чем питается?», «Кто летает, прыгает, плавает?», «Четвертый лишний»**Центр строительно-конструктивных игр:** модельные журналы, модули, геометрические фигуры, мозайки.**Центр продуктивных видов деятельности:** цветная бумага, клей, пластилин, ткань, нитки, перья, мех, трафареты , вата. |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание выставки: «**Книги о домашних животных и птицах».**Разработка маршрутов выходного дня:** Показать детям как живут в деревнях домашние животные и птицы.**Конкурс:** Создание костюмов для театральной деятельности **Консультации:** «Как не надо отвечать на детские вопросы» |

**Перспективное планирование по теме: «Мир предметов техники, механизмов, изобретений».**

***Цель:*** Познакомить детей с моделями постройки домов; с предметами мебели и их назначением, учить различать и называть детали мебели, формировать обобщающие понятия «мебель», учить сравнивать и обобщать.

***Подготовительная группа «Одуванчик» январь месяц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:**«В мебельном магазине» (интервью) ,**Беседа:** «Мебель такая разная» (почему мебель изготавливают из разных материалов);«Посидеть, полежать» «Зачем и почему?»**Рассказ:** «Откуда мебель пришла»**Театрализация:** «Три медведя»  | **НОД:** **Игра-беседа:** «На мебельной фабрике»  «Наш дом, усадьба»  **Мини рассказ:** «Русская изба»**Д/игра:** Сравни мебель: «Путешествие по комнате» «Найди свой дом», «Создадим комнату на фланелеграфе» «Группировка предметов мебели»( по строению , назначению, материалу), «Я загадаю, а вы покажите»; «Узнай по контору, силуэту»; «Назови предметы мебели»; «Расставь мебель» (раскладывание плоскостных предметов мебели на фланелеграфе по словесной инструкции), « Скажи, где расположены»; «Узнай на ощупь»; «Найди ошибку в схеме»;**Экспериментирование:** | **Чтение:** С. Маршак«Кошкин дом» Стихи, загадки, пословицы, поговорки по теме**Игра- беседа:** «Путешествия по сказочным домам»**Просмотр мультфильмов:** «Простоквашино», «Карлсон» | **Сюжетно-ролевая игра:** «Въезжаем в новую квартиру», «Дом», «Магазин»,  «Фабрика»**Экскурсия в музей**  | **Беседа:** «Наведи в доме порядок», «Обувная полка, сушилка…»(правильное обращение с вещами); «Ухаживаем за мебелью» ( предметы и материалы, помогающие ухаживать за мебелью;) | **Беседа:** «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»; «Бытовые приборы и мебель»;«Назначение мебели» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя. **Конкурс юных художников** «Кто лучше украсит детскую мебель» «Укрась комнату ковром»**Изготовление предметов мебели** по предложенным образцам. | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Прослушивание музыкальных произведений** по теме  | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя.Логоритмические стихотворные упражнения.  | **Беседа:** «Хороший сон- здоровый сон»«Правильный стул – хорошая осанка».Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему *К. Мурзалиев «Твой дом», Г.Виеру «Новый дом», русская народная сказка «Заюшкина избушка»; стихотворение С.Баруздина «Кто построил этот дом»;* *стихотворение С.Михалкова «Моя улица»;* **Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Мебельный магазин»журналы «Интерьер», касса; «Дом» посуда, электроприборы, замок, ключи, шторы, телефон; «Мебельная фабрика»  инструменты, деревянные бруски, чертежи/схемы построек. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(игровые поля«Сказочный дом», «Один дома», «Кошкин дом»; театральные куклы /фигурки жители; предметы-заместители). **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** развивающие игры**:** «Подбери по силуэту»; «Сложи узор», «Расставь дома мебель».  **Центр строительно-конструктивных игр:** создание мини-выставки « Мой дом»; «Построим кукле дом»; создание схем, чертежей; изображение мебели контурное и силуэтное; строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Дома разных народов»; образцы различных материалов: пластик, дерево, ДСП, полированная доска, мебельная ткань;материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. |
| **Взаимодействие с семьей** | **Консультация:** «Какие игрушки нужны шестилетнему ребенку?» **(**Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию, игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.)**Разработка маршрутов выходного дня:** « Музей», « Мебельный магазин».**Помощь в создании предметно-развивающей среды:** (игрушечная мебель, мебель своими руками, домики, книжки, журналы и.т.д.) |

***Перспективное планирование по теме: «Посуда, продукты питания. Этикет.».***

***Цель:*** Закрепить знания детей о классификацией видов посуды и ее функциональным назначением.. Закрепить представления о видах, классификации продуктов, о необходимости в жизни человека.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; январь месяц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД: Составление рассказа:** «Я-…»(от имени посуды)  **Описательный рассказ:** «Как встречать гостей»**Рассматривание и составление рассказа по картине** «Повар».**Рассказывание наизусть:** «Федорено горе» ( по ролям)**Пересказ: Л.Н.Толстой** «Дед и внучек»**Беседы с детьми:** «Какая бывает посуда».**Свободное общение** «История создания предметов посуды».**.** | **НОД: Мультимедийная презентация:** «Посуда ты откуда?» «Из чего сделана посуда?»**Беседа:** «Культура еды-серъезное дело»**Экскурсия** на кухню детского сада.**Д/Игры:**  «Расставь посуду», «Лови ,бросай и посуду называй», «Собери чайник», «Скажи по другому»«Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом», «Что для чего?»; **Психогимнастика:**Изобразить кипящий чайник, чашку с вареньем, разбитую чашку. Представить и показать, как вы передаете по кругу горячую картофелину. | **Чтение:** К.И. Чуковский « Федорино горе», Л.Лихачева « Уроки этикета». Загадки «Посуда». Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»; Н.Носов, «Огородники» | **Сюжетно-ролевые игры:** «Кафе»; «Готовим праздничный обед»; «Угощаем гостей».**Составление алгоритмов:** сервировка стола, заваривание чая;**Этюд** « Буратино в гостях у мальвины» **- этикет** «Вини- Пух в гостях у Кролика»**Театр на фланелеграфе** « Федорино горе»**Д/И** «Дорисуй деталь»«Найди посуду по детали» **С/Р** игра «Ресторан» «Дом» **Игра - тренинг** «Торт»«Котята – поварята» | **Мытье** кукольной посуды. Мытье блюдец из под горшков комнатных растений «Были б руки, а сделать можно»«Не будет скуки, если заняты руки» **Создание книги** - самоделки загадок на тему «Посуда» Дежурство по столовой.Сервировка стола | **Правила пользования столовыми приборами:**«Держи ложку крепче»**Беседа и составление правил этикета** «Техника безопасности во приема пищи»,**Беседа:** «Осторожно электричество» **Ситуации** «Если ты разбил посуду» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.**Продуктивная деятельность:****Роспись:** «Укрась тарелку»**Рисунок – загадка****Поделка:** «Превращение вилки»**Лепка:** «Чайный сервиз для куклы»**Аппликация** «Украсим вазу цветами»**Оригами** – «Стаканчик» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. Частушки про посуду. **Хороводная игра** « Вышла чашка погулять…» Картушева**Развлечение Ярмарка** (с использованием посуды народных промыслов гжель, городец, хохлома)**Кадриль с ложками** (русская народная мелодия)**Наш оркестр** ( игра на ложках) – муз. Тиличеева | **НОД: з**анятия в спортивном зале по плану руководителя.**Малоподвижная игра:**«Назови посуду не повторяясь»**Подвижные игры:** «Море волнуется» (предметы посуды изобрази).«Кто быстрей накроет стол».**П/и** «Угадай что это» ( упражнения изображающие силуэты посуды)**П/упр.** на координацию движений «Пронеси не расплескав воду в ложке» | **Беседа:** «Просроченные продукты питания» «Берегись микроб!» **Д/Игра:** «Полезные и не очень полезные продукты»**Ситуативный разговор** «Что нужно, чтобы быть здоровым?»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на темуКниги для чтения и рассматривания: внесение иллюстраций «Семья обедает», «Обед ( завтрак) в детском саду, репродукций, фотографий с изображением различных видов посуды.**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Готовим праздничный обед» - алгоритмы приготовления различных блюд.«Дом» посуда, столовые приборы, продукты, ключи от дома, домашняя мебель, техника.«Столовая» поднос, касса, салфетки.«Ресторан» каталог блюд, форма для официанта.**Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов( костюмы куклы /фигурки жители; предметы-заместители) кукольная мебель, посуда. **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: :**  «Расставь посуду», «Собери чайник», «Угадай что это»**Центр строительно-конструктивных игр:** конструирование «Дом» строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Посуда- просто чудо!»;образцы посуды народных промыслов « Хохлома, гжель», материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. |
| **Взаимодействие с семьей** |  **Рекомендации для родителей:** «Сервировка праздничного стола» «Учим детей, правильно пользоваться ножом и вилкой».**Разработка маршрутов выходного дня:** « Музей», « Мебельный магазин».**Создание совместно с родителями:** книги из детских рисунков «Сказки посудной лавки», любимые семейные рецепты, интересные факты о продуктах питания(книжки- малышки). **Организация праздничного чаепития:** «Приходите в гости к нам!» |

***Перспективное планирование по теме: «День Защитника Отечества».***

***Цель:*** дать детям знания об Армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Уточнить их представления о родах войск, о защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, российских воинов.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; февраль месяц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД:** **Составление рассказа** «Богатыри». **Беседы:** «Военные профессии», «Застава не спит», «О защитниках Отечества»**Рассказывание по сюжетным картинкам** (военный водный и воздушный транспорт)**Придумывание сказки** «Юные защитники»**Наизусть:** «Российский воин»**Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок** «Рода войск».«Письмо солдату».**Заучивание считалки** «Аты -баты, шли солдаты» **Рассказывание по сюжетным картинкам** (военный наземный транспорт) | **НОД:** «Русские богатыри - защитники земли русской»**Игра-беседа**: «Богатыри, богатырское снаряжение».«Наша армия родная»**Поисковая деятельность:** «Что за следы?»**Беседа-рассказ:** «Родина и ее герои». «Что такое подвиг?»**Рассматривание картины В.М Васнецова**  «Богатыри».**Д/И:** «Что общего?», «Без чего солдат не воин?», «Четвертый лишний», «Собери целое», Д.И.: «Дорисуй», | Н. Носов, «Заплатка».В.Берестов «Богатыри» А.С. Пушкин «Сказка о царе Султане»Пословицы, поговорки о силе, мужестве и доблестиКозлов «Пашкин самолет» «На границе» Воробьев «Спасибо тебе Трезор» | **С/Р игра** «Если б я был солдат»«Моряки», «Мы военные!» **Просмотр мультфильмов:** «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Алеша Попович и Тугарин Змей»**Артикул. гим.:** «Барабанщик»**Конструкторские игры** «По волнам, по морям»**Игра – драматизация** «В гостях у трех богатырей» | «Порядок, как в армии»**(дежурство во всех уголках**) «Кровать по струнке» (**заправление кровати)**  | Игра - ситуация «Защитники в быту»(пожарники, МЧС)Безопасность нашейстраны:защитникиОтечества.Встреча с курсантамивоенного училища:рассказ,беседа, рассматриваниефото, свободноеобщение. | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.**Аппликация** «Медаль моего деда» **Рисование** «Военная техника»«Нарисуй так же», «Рисование открытки - подарок любимому папе»**Рисование (выставка)** «Мой папа в армии служил»**Оригами** «Военный самолет»  | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя.**Театрализованная игра** «В гостях у трех богатырей»**Прослушивание:**«Богатырская сила»**муз. А. Пахмутовой**«Армейских» песен. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя.**«Нами гордится страна»** Конкурс силачей, **эстафета** проскочи на коне, перетяни канат , **игра – эстафета**: «Точно в цель», **П/И:** «Перехватчики», «Самолеты», «Подвижная цель», «Летает – не летает» | **Беседа:** «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» «Зоркий стрелок», «Я хочу быть смелым, сильным и здоровым!»Зарядка, закаливание, коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему: «Наша Армия» Былины про Добрыни Никитича, Алёши Поповича, Дубыню, Усыню и Горыню. Стихотворение В.Берестова «Богатыри». А.Пушкина «Сказка о царе Салтане ». Пословицы и поговорки о силе, мужестве и доблести. Загадки о богатырях. Сказка «Финист – Ясный сокол». Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Воробьёва «Последний выстрел», «Спасибо тебе, Трезор».", А.Маркуша "Я – солдат и ты – солдат", А.Беляев "Хочу быть военным моряком", Н. Никольский "Что умеют танкисты", В.Козлов "Пашкин самолет". Выставка книг в книжном уголке на тему: «От богатырей до защитников наших дней»**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.  «Я солдат и ты солдат» (армейская форма, фуражки, оружия, военные карты, рации, современные устройства радиопередач, аппаратура ЗАС).«Морской бой» (морская форма, надводные и подводные корабли, торпеды, акваланги, морская символика. флаги).**Центр строительно-конструктивных игр:**  (создание схем, чертежей построения).**Центр продуктивных видов деятельности:** выставка «Поздравительные открытки ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»; трафареты с военной тематикой, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. |
| **Взаимодействие с семьей** | 1. Помощь в подборке картинок по теме «Наша Армия»
2. Папины воспоминания (армейские фото). Поделиться с детьми из своего опыта об армии, военных профессиях, технике и т.д.
3. Оформление к 23 февраля фото коллаж «Будущие защитники нашей родины» .
4. Создание панно «Парад военной техники»
5. Предложить сходить на прогулку с детьми к музею победы – экспонатам военной техники.
 |

***Перспективное планирование по теме: «Наши добрые дела. Уроки вежливости».***

***Цель:*** Закрепить знания детей о видах одежды, умение ее классифицировать по различным признакам, уточнить представления детей о названиях частей одежды, воспитание бережного, аккуратного обращения с вещами.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; февраль месяц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД: Рассказывание:** «Секреты бабушкиного сундука»**Наизусть:** «Федя одевается» В. Орлов**Пересказ:** К.Ушинского «Каждой вещи своё место».**Беседы:** «Будем одеваться красиво»**Свободное общение**:«Сказочный сундучок» **Драматизация** Е. Левчук «Лесное ателье»**Шоу передача:** «Модный приговор»**Экскурсия** в ателье по ремонту обуви | **НОД:** **Игра-беседа:** «Из чего изготовлена одежда» (свойства разных видов ткани и способы их получения) «Портной» (классификация одежды) «Кто как одет?»(проф. одежда)**Беседа** о процессе изготовления одежды в прошлом и в настоящее время**Экспериментирование:**«Мир тканей»**Д/и:** «Назови три предмета» «Какие бывают ткани?»**Д/у:** «Поможем Тане и Ване одеться» «Поможем маме»**Д/и:** «Четвёртый лишний»**И/у**: «Скажи наоборот»**И/у:** «Что к чему?»**История-загадка.**«Сказочный гардероб» | **Чтение** сказки братьев Гримм «Храбрый портной»К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»Н.Носов «Заплатка»Г.Х.Андерсен «Новый наряд короля»Г.Снегирёв «Верблюжья варежка»Б.Заходер «Портниха»Л.Воронова «Маша-растеряша»«Непослушные ботинки»«Дашины пальчики»Загадки, пословицы, поговорки, по теме. | **Д/и:** «Одень куклу по сезону», «Укрась одежду деталями»Д/и «Что будет, если…»,«Найди причину»,**С/р игра:** «Звонок в ателье»,«Меховой магазин», «В гостях у Юдашкина», «Мы - модельеры»  |  «Мы портные» (пришивание пуговиц),«Перезагрузка куклы»**Изготовление** костюмов для театральной деятельности, головных уборов для сюжетно-ролевых игр.**Уборка** в кабинках.**Дежурство** по столовой, дежурство на занятиях. | **С/р игра:** «Атлье» (ремонт одежды, техника, безопасности)**Ознакомление:** специальная одежда для людей различных профессий.Соблюдение правил гигиены, уход за одеждой и обувью.**Рассматривание** фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу…) |  **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя.**Изготовление:** «Модные шляпки»,**Рисование:** «Роспись платка», «Модная одежда»**Лепка:** «Стильные штучки»**Подарки для родителей:** «Ремень для папы, сумочка для мамы»**Аппликация:**«Я – дизайнер модной одежды»**Работа с бумагой:**«Салон красивой одежды»(эскизы , наброски одежды карандашом).**Конструирование:** «Шапка- невидимка» | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Слушание музыки:** « Пестрый колпачек» сл. И.Соловьевой, Муз. Г. Струве«Зеленые ботинки» сл. Алдониной, муз. Гаврилова« Валенки» - рус. народная песня.**Прослушивание:** Частушки про одежду. | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя. «Кто быстрей оденется» | **С/р игра:** «Одевайся по сезону».**Беседа с детьми :**«Всем нужна панама»« О солнечном ударе»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на темуДетская энциклопедия «Чудо всюду» Н. Нуждина Разделы-нитки, шляпа. Кн. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»Н.Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия»«Загадки-смекалки»- А.Соболева, Н. Носов «Заплатка» С.Михалков «Про Мимозу», Л.Пирогова « Неумеха умелочка», Ш.Пьеро «Золушка»**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Выставка костюмов « Вчера – сегодня», изготовление игры « Лото» - (одежда с картинками и стишками). Приобретение лоскутов ткани различной фактуры. Изготовление тканевых кукол и кукол -оберегов.**Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(костюмы, куклы, шляпы, парики, грим детский)**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр: :**  **Центр строительно-конструктивных игр:** модельные журналы, геометрические фигуры, мозайки.**Центр продуктивных видов деятельности:** Выставка « Мой гардероб!»   |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Одежда ребенка в группе и на улице». **Разработка маршрутов выходного дня:** «В магазин ЛОГОС»**Конкурс с родителями:** «Наши мастерицы», практикумы по изготовлению костюмов к праздникам. Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани. **Индивидуальные консультации:** «Одежда ребенка в группе», «Удобство и безопасность обуви». |

***Перспективное планирование по теме: «Международный женский день».***

***Цель:*** Формировать у детей представление о празднике 8 марта.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; март месяц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД: Рассказывание по картине:** «Мамин день»**Рассматривание картин и составление поздравлений:** «Мамин праздник»**Составление** описательных рассказов о маме.**Беседа:** «Женщины-герои», «Что радует и что огорчает маму? », «Выходные дни с мамой»**Ситуативный разговор и речевая ситуация:** «Что вкусного готовит Мама? », «Что больше всего любит мама», «Какое хобби, увлечение у мамы».**Словесные игры:** «Как зовут твою маму и бабушку?»«Назови ласково»«Профессия мамы»«Собери цепочку» | **НОД: История возникновения праздника:** «Женский день» **Игра-беседа:** «Мама на всех языках мира»**Беседа:** «Очень бабушку свою маму мамину люблю!», **Конкурсы** для девочек «Праздник весны, света, нежности и доброты!»**Д/игры:** «Цветочки – лепесточки»,«Третий лишний», «Найди ошибку», «Найди пару», « Часы добрых слов»«Чей я ребенок, угадай? » «Скажи наоборот» «Кого нет дома? »«Скажи кто младше, а кто старше? »**Позновательно-исследовательская деятельность:**- наблюдение за сезонными изменениями в природе; - наблюдения за деятельностью взрослых людей; | **Чтение:** А.Тетерин «Будет мама очень рада»АУ. Автор: Л. ПантелеевЧто сказала бы мама? Автор: Л. ВоронковаКак я помогал маме мыть пол. Автор: В. Голявкин**Разучивание** стихотворений о маме, бабушке.Загадки, пословицы, поговорки о маме, бабушке. | **С/Р Игры:** «Семья», «Дом», « Дочки-матери» «Мама и дети» «Встреча гостей» «Мамин день рождения»«Экскурсия на работу к маме» «Семейные хлопоты».**Просмотр мультфильмов** про маму. |  **Стирка** кукольной одежды. **Мытье** кукол.Дежурство по столовой, на занятиях, в уголке природы.Трудовая деятельность на участке детского сада. | **Беседа:** «Безопасная помощь маме»  |  **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя. **Изготовление:** «Поздравительная открытка для бабушки». «Подарок маме».**Рисование: «****Лепка:** «Сладкий стол для мамы»(печенье по формочкам) | **НОД:** Занятия в музыкальном зале по плану руководителя. **Песни** «Мамонтенка», «Мама», «По небу плывет луна», «Колыбельные».**Разучивание** Песни о маме.**Подготовка** к утреннику.**Проведение праздника.** | **НОД:** Занятия в спортивном зале по плану руководителя. **Подвижные игры** «Кто быстрей соберет ребенка в детский сад», «Покружись, «Поклонись» «Наседка и цыплята» «Мы веселые ребята» | **Беседа:** «Что можно сделать для уставшей мамы?» «Самое верное и чуткое сердце» Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему «Женский день 8 марта»фотографии, книги, иллюстрации «Профессии мам», «Семейные увлечения» и др.**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов к играм «Семья», «Дом», « Дочки-матери», «Мама и дети», «Встреча гостей», «Мамин день рождения», «Экскурсия на работу к маме», «Семейные хлопоты».**Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутовмультфильмы – «Мама для мамонтенка», «День рождения мамы».**Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** - Настольно-печатные игры: «Покажи чей, чья, чье, чьи! «, мозаики, пазлы па сказкам, тематические кубики «Составь картинку».**Центр строительно-конструктивных игр:** модельные журналы, геометрические фигуры, мозаики.**Центр продуктивных видов деятельности:** Выставка «Ты на свете лучше всех!». |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание стенда:** «Я горжусь своей мамой и бабушкой»**Разработка маршрутов выходного дня:** «Отдых с бабушкой- подружкой»**Фотовыставка** «Я и моя мама!»**Чаепитие:** «У мамы руки золотые» (сладости руками мамы) |

***Перспективное планирование по теме: «Город Новосибирск».***

***Цель:*** Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного города. Воспитывать чувство любви и уважения к своему городу.

***Подготовительная группа «Одуванчик».март месяц***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД: Беседа:** **«**Мой родной город» (достопримечательности, знаменитые Люди родного города»**Рассказ по картине:** «Я родился в Новосибирске»**Придумывание** познавательных сказок о достопримечательностях.**Наизусть:** А.Поляков «Мой добрый город»**Свободное общение:**«В каком парке чаще гуляю»«В какие театры ходим семьей»«Современные здания в моем городе»**Коммуникативная игра: «**Что вы видите вокруг?» | **НОД: Игра-беседа:**«Новосибирск на карте»(знакомство с картой города)**Беседа:**«Главный город нашей области» (что такое областной город?)«Улицы нашего города».«Почему в городе так много рек?»«Великие люди нашего города». «Когда и кем были построены старинные дома нашего города?»**Видео:** «Центр города»**Д/и:** «Отличи деревню от города»«Что есть в моем городе?»(убери лишнее)« Продолжи сам»**Поисково-исследовательская деятельность:** «Как мы можем украсить город?» | **Чтение стихов** о Новосибирске из сборника «Городские акварели».**Чтение познавательных рассказов** о родном городе из альбома «Город на Оби» | **Познавательная игра: «**Карта города Новосибирска» (своя карта)**Видео-музей:**«г.Новосибирск»**С/р:** «Строители»«Торговые центры в моем городе»«Ресторан»«Театр»**Пополнение коллекции** «Мой город»**Рассматривание** иллюстративного материала о родном городе |  **Рассказ, беседа:**«Чистый город»**Уборка** на участке.**Дежурство** по столовой, на занятиях, в уголках. | **Беседа:** «Опасные контакты с незнакомыми людьми на улице»«Безопасное поведение на улицах города» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя **Рисование:** «Символы нашего города» (герб, флаг)**Глазами юных художников:**«Город прошлого»«Город будущего»**Конструирование:** Изготовление макета « Любимый город»**Лепка: «Я- Скульптор»**  | **НОД:** Занятие в музыкальном зале по плану руководителя**Слушание:** «Гимн Новосибирска» | **НОД:** Занятие в спортивном зале по плану руководителя**Игры-соревнования:**«Город растет»«Что нам стоит дом построить»«Спасатели»«Быстрее всех» | **Беседа:** «Чистый город- здоровье новосибирчан»Утренняя, зрительная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, закаливание. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания на тему**Центр сюжетно-ролевых игр :** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. «Строители» модули, конструкторы разных видов, чертежи построения «Больница» халаты, медицинские инструменты, коробочки из-под лекарств , телефон. «Такси» «Экскурсовод» карта города, руль, микрофон, картинки г.Новосибирска. **Центр театрализованных и режиссерских игр:** созданиепредметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов(театральные костюмы; грим, микрофон, музыка, камера, прожектор, театральные куклы /фигурки жители; предметы-заместители). **Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** развивающие игры**:** «Узнай где я нахожусь», «Знатоки родного города», «Собери картинку» (виды города) **Центр строительно-конструктивных игр:** конструирование « Дом», «Метро», «Бизнес центр» строительный материал, модули, конструкторы.**Центр продуктивных видов деятельности:** выставка рисунков «Город будущего», панно «Город Новосибирск»; набор открыток и буклетов с видами города**,** карта города**,** материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки:** «Расскажите детям почему вам дорог Новосибирск, о празднике «День города»» (история жизни в Новосибирске)**Разработка маршрутов выходного дня:** Проведение экскурсий и целевых прогулок по улицам города, в краеведческий музей, посещение художественных выставок.**Консультация:** «Декларация о правах ребенка»**Работа по созданию** детских авторских книг «Мой город»**Конкурс совместных рисунков:** «Я люблю свой город» |

***Перспективное планирование по теме: «Городской транспорт».***

***Цель:*** Познакомить детей с разными видами транспорта.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; февраль месяц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение******худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД: Беседа: «**Виды транспорта, их название и назначение»**Чтение** тематических стихов.«На чем я путешествую»**Наизусть:** А.Северный «Светофор»**Театрализованная игра** «Самолет»**Составление загадок** о транспорте**Коммуникативные игры** на развитие навыков взаимоотношений «Общественный транспорт» | **НОД: Игра-беседа:** «Название частей разных транспортных средств»**Игра «**Знатоки транспорта», «Путешествие в мир транспорта»**Д/упр:** «Продолжи предложение»,**Упражнение** на установление причинно-следственных связей. **Д/и:** «Что лишнее»,«Автомастерская»,«Дорожные знаки»,«Азбука дорог», «Пешеходы и транспорт»,«Кто проедет первым» | **Чтение:** С.Михалков «Милиционер»,«Запрещается-разрешается» В.Семернин, Н.Носов «Автомобили», «Любопытный мышонок» Г.Юршин, «Трамвай и его семья» А.Гальперштвейн **Загадки по теме** | **С/р игра:** «Путешествие по городу на автобусе»«Автомастерская»«Постройка гаража»«Автосалон»**«**Спецтехника» **Строительные игры:** «Улица», «Вокзал», «Аэропорт». |  **Изготовление** атрибутов для ролевых игр.Дежурство по столовой, на занятии, в уголках. | **Беседа:** «Правила дорожного движения»«Катание на велосипеде в черте города»«Опасные участки на пешеходной части улицы»«В городском транспорте» | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя **Рисование:**«Машины на нашей улице»**Аппликация:** «Городской транспорт»**Лепка:** «Автобус»**Конструирование:** «Личный авто» | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Музыкальная дид/игра** «Поезд»**Прослушивание** звуков разного вида транспорта. | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Гимнастика:** «Мы- машины» **П/игра:** «Море, небо, дорога»«Цветные автомобили» | **Беседа:** «Чем мы дышим»«Чистый воздух»Зарядка, закаливание, коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** Книги для чтения и рассматривания :В.Берестов «Про машину»; Э.Мошковская «Я тоже буду шофером»; М.Манакова «Трамвай», «Троллейбус», «Автомобиль», «Грузовик», «Верные помощники»; Т.Шипошина «Автобус»; В.Борисов «Автобус»; А.Усачев «Поливальная машина»; С.Михалков «Если свет зажегся красный…»; Г.Дядин «Бедные зебры»; Л.Яхнин «У полоски перехода»; С.Михалков «Дядя Степа – милиционер»; стихотворение С.Маршака «Мяч» с использованием мнемотаблицы; Н.Сорокин «Перекресток»***Оформление альбома с фотографиями, иллюстрациями*** *(легковые автомобили, грузовые автомобили, спец.техника, внедорожники. мотоциклы и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о транспорте»).***Центр сюжетно-ролевых игр:***создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.****«Я- шофер»:****СТО, автосалон, ключи от автомобиля, права, технический паспорт автомобиля, дорожные знаки,руль,жезл.****«Гонки по бездорожью»:*** *различные атрибуты для препятствий.***Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры, иллюстрирующие путешествия: «Интересные дороги», «Путешествие с друзьями», ; развивающие игры****:*** *«Подбери по силуэту» (транспорт); «Выложи машину из геометрических фигур».***Центр строительно-конструктивных игр:**  *строительный материал, модули, конструкторы.***Центр продуктивных видов деятельности:** *выставка «Моделей легковых авто»;**материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.*  |
| **Взаимодействие с семьей** | **Консультация:** «Самый внимательный пешеход»**Создание папки-передвижки:** «Воспитание грамотного пешехода»**Помощь** в создании предметно-развивающей среды, в выставке. |

***Перспективное планирование по теме: «Космические просторы».***

***Цель:*** Закрепить знания детей о космосе, космонавтах;

***Подготовительная группа «Одуванчик»; апрель месяц.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ния****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образо-****вательные области** | ***Коммуни-******кация*** | ***Познание*** | ***Чтение*** ***худ. лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-ность*** | ***Худож.******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкультура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятель-****ности** | **НОД: Придумывание рассказа:**«Наш звездолет»**Моделирова-****ние ситуаций общения:** интервью с космонавтами(Центр управления полетами ведет переговоры с космической станцией «Мир»).**Коммуникатив-ные игры** на развитие навыков взаимодействия«Мы – одна команда».**Свободное общение**: «Что можно увидеть в телескоп»; «Кого берут в космонавты?» | **НОД: Беседа- игра:** «Земля – голубая планета», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?",«Первооткрыватели космоса».**Рассказ:** «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»; «Собаки – космонавты»; «О чем рассказал телескоп?»**Рассказывание** мифов о происхождении Земли.**Рассматривание** карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса.**Наблюдение** "Путь Солнца по небосводу". **Моделирование** солнечных часов.**Опыты** «Притяжение земли».**Игра-путешествие** с творческими заданиями «В гостях у гнома-астронома».**Конструирование** «Космический корабль», Космическая станция».**Дидактическое упражнение** «Потому что…»:«Наш космический корабль отправляется в полет, потому что…»; «Космический корабль совершил посадку на неизвестной планете, потому что…» и т.д. | **Чтение книг о звездах и планетах.****Интегративная****деятельность**:чтение,обсуждение,заучивание стихов,рисование.**Чтение** «Незнайка на луне" с последующими **режиссерскими играми** «Приключения Незнайки на луне»;**игрой-фантазией**«Незнайка и его друзья на неизвестной планете».**Сочинение** былей и небылиц о космосе. | **Встречи** с папами, дедушками, служившими в войсках ПВО, на Байконуре; курсантами Военно-космической академии:рассказ, рассматривание фотографий,свободное общение.**Сюжетно-ролевые игры:**«Строители космодрома»;«Космическое путешествие».**Составление алгоритмов** сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. | **Рассказ** о профессии космонавт.**Ручной труд:**изготовление подарков ветеранам;изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр совместно с педагогами. | **Беседы о безопасности:**отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса. | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя**Рисование различными техниками:**проявление фотопленки космических корреспон-дентов.**Лепка** «Жители неизвестной планеты».**Оригами** «Космический корабль».**Рисование**«Что я видел на другой планете»,«Животные, птицы и растения других планет», **«Э**мблемы команд космонавтов».**Создание макета** «Лунная поверхность» для режиссерской игры. | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Слушание песен о космосе:**Наш звездолёт(О.Емельянова);Я верю, друзья( О. Фельцман, В.Войнович);К дальним планетам! (С. Туликов, Ю. Полухин);Трава у дома(В.Мигуля,А. Поперечный).**Придумывание танца** инопланетян. | **НОД:** Занятие по плану руководителя **Космическая****гимнастика.** **Игры-соревнования** «Подготовка к космическому путешествию».**Подвижные игры** “Космонавты”, “Вокруг Солнца”.**Физкультурный досуг** «Большое космическое путешествие». | **Беседа**«Космичес-кая еда: рецепты здоровья».Зарядка, закаливание, коррекционные видыгимнастики для глаз. |
| **Создание****условий для самостоя-****тельной****деятель-ности****детей** | **Книжный уголок: *Книги для чтения и рассматривания:****А.Андреев «Звездный», В. Калашников “О звездах и планетах”; “Мифы звездного неба”. Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах». А.Леонов «Я выхожу в космос».* *Н.Носов «Незнайка на Луне». Е.А.Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом».****Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями*** *(космонавты, космические корабли и станция, спутники и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космосе»).***Центр сюжетно-ролевых игр:***создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.****«Строители космодрома»:*** *строительные инструменты, защитные маски/очки, сварочный аппарат, чертежи/схемы построек.****«Космическое путешествие»:*** *имитаторы скафандров, плакаты с видами Земли из космоса, карта звездного неба, телескоп, фотоаппараты, , пульт управления, спутниковая связь, наушники, микрофон, тюбики с космической едой, эмблемы отрядов космонавтов.* (Игры-спутники «Кафе», «Больница», «Семья»)**Центр театрализованных и режиссерских игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов**(игровые поля**«Солнечный город», «Лунная поверхность», «Неизвестная планета»; театральные куклы /фигурки жителей Солнечного города, инопланетян; предметы-заместители).***Центр дидактических и развивающих интеллектуальных игр:** *маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия: «Звездные разведчики», «Космическая одиссея», «Незнайка на луне»; развивающие игры****:*** *«Подбери по силуэту» (космические корабли); «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» (космические обитатели); «Сложи узор» Никитина (космические корабли).***Центр строительно-конструктивных игр:** *создание мини-выставки «Космические корабли»;* *создание схем, чертежей космических кораблей; строительный материал, модули, конструкторы.***Центр продуктивных видов деятельности:** *выставка «Космос в картинах художников;**материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.* |
| **Взаимо-****действие с семьей** | **Создание папки-передвижки** *«Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе»)***Разработка маршрутов выходного дня:** *«Музей космонавтики и ракетной техники», «Планетарий».***КВН для детей и родителей** *«Что мы знаем о космосе?»*  |

***Перспективное планирование по теме: «День Победы».***

**Цель:** формирование представлений о Великой Отечественной Войне и ее героях.

***Подготовительная группа «Одуванчик»; май.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления****развития** | **Познавательно-речевое** | **Социально-личностное** | **Художественно-эстетическое** | **Физическое развитие** |
| **Образовательные области** | ***Коммуникация*** | ***Познание*** | ***Чтение*** ***худ.******лит-ры*** | ***Социализа-******ция*** | ***Труд*** | ***Безопас-******ность*** | ***Художест-******венное******творчество*** | ***Музыка*** | ***Физкуль-******тура*** | ***Здоровье*** |
| **Виды** **совместной****деятельности** | **НОД: Рассказывание:** «Почему война называется Великой Отечественной?»**НОД: Наизусть:** «Великая победа»**Беседы** с ветеранамиВОВ **Свободное общение**: «Что такое героизм?»;«О каких героях я знаю?»;«Можно ли стать героем в мирное время?».**Совместное****обновление рубрики** стенда для родителей «Устами младенца…» на тему «Кто такой герой?» | **НОД: Рассказ-беседа:**«Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»;«Тайна «Катюши», «Незабываемые страницыБлокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы».**Рассматривание**фото, картин,иллюстраций и др.**НОД: Поисково-исследовательская** **деятельность** «Как мы можемсоздать музей?»**Д/и по теме.****Создание мини-музея** «Как это было».**Конструирование** «Военная техника». | **Писатели и поэты о ВОВ.****Интегративная****деятельность**:чтение,обсуждение,заучивание стихов,слушание музыки;рисование «Война глазами детей». | **Посещение музея боевой славы** школы.**Экскурсия** к памятнику защитникамОтечества.**Сюжетно-****ролевые игры:** «Летчики»,«Моряки»,«Спасатели».**Составление алгоритмов** сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами. | **Военные профессии:**рассказ;рассмат-ривание фото, иллюстраций,картин;беседы.**Ручной труд:**изготовление подарков ветеранам;совместное с педагогами изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  | **Безопасность нашей****страны:****защитники****Отечества.****Встреча** с курсантамивоенного училища:рассказ,беседа, рассматриваниефото, свободноеобщение. | **НОД:** Занятие в изо- студии по плану руководителя**Продуктивная деятельность:** праздничное оформление группы для встречи с ветеранами и жителями блокадного Ленинграда;изготовлениепраздничныхоткрыток.  | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Слушание** музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича), военных песен:рассказ, беседа, рассматриваниефото, картин,иллюстраций.Песня «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова. Песня «Нам нужна одна победа» Б. Окуджавы.**Подготовка концерта** для ветеранов. | **НОД:** Занятие по плану руководителя**Физкультурный досуг**«Смелые, сильные, ловкие». | **Свободное общение:**«Нужно ли защитникам отечества быть здоровыми?»Зарядка, закаливание, коррекционные виды гимнастики для глаз. |
| **Создание****условий для самостоятельной****деятельности****детей** | **Книжный уголок:** ***Книги для чтения и рассматривания:****Девятьсот дней мужества М.: Малыш, 1984 (Дедушкины медали; "За оборону Ленинграда")* *Карасева В.Е. Маленькие ленинградцы: Рассказы М.: Дет. лит., 1989.* *Песня о смелых: Стихи о Великой Отечественной войне М.: Малыш, 1984.* *Ходза Н.А. Дорога жизни: Рассказ Л.: Дет. лит., 1984.* *Девочки с Васильевского острова М.: Малыш, 1990.* ***Подборка иллюстраций******о ВОВ.*** **Центр сюжетно-ролевых игр:** *создание**предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.****«Моряки»:*** *аудиозапись с шумом моря,**флаги,**спасательные круги, спасательные жилеты, бескозырки, матросские воротники; имитаторы скафандров и инструменты для водолазов; бинокли, карты, компас, штурвал, рация, наушники, радиотелефон, морские фото.* ***«Летчики»:*** *парашюты, пульты управления, карты, рация, наушники, штурвал, фуражка летчика; пристегивающие ремни, фото с высоты полета города (горные вершины, море, леса, тундра и др.).****«Пограничники»:*** *фуражки, маскировочные халаты, пограничный столб, пограничные собаки, игрушечное оружие, бинокли, фляжки, котел.*(Игры-спутники «Кафе», «Больница», «Семья»)**Центр строительно-конструктивных игр:** *создание мини-выставки «Военная техника»;* *создание схем, чертежей построек; строительный материал, модули, конструкторы.***Центр продуктивных видов деятельности:** *экспозиция «ВОВ в картинах художников»,**подборка**праздничных открыток к 9 мая;* материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, художественного труда. |
| **Взаимодействие с семьей** | **Создание папки-передвижки** *«Поговорите с ребенком о войне или как дошкольнику о ВОВ рассказать?***Разработка маршрутов выходного дня** *«Военно-исторический Музей»***Проект** *«Книга памяти моей семьи».***Конкурс совместных рисунков** *«Мы за мир во всем мире».* |