**Потребность в комплексном коррекционно-педагогическом сопровождении детей с нарушением зрения**

Более 200 лет в системе специального образования развивается модель взаимодействия специалистов разного профиля, направленного на всестороннюю диагностику развития ребенка и создание коррекционно- развивающих программ. Но только 10-15 лет назад вместе с формированием гуманистических ориентаций в российской педагогике стала развиваться отечественная система сопровождения ребенка. Раннее сопровождение, сопровождение развития в общеобразовательной школе, целевое сопровождение различных «групп риска», сопровождение в специальном образовании, сопровождение одаренных детей стали элементами одной системы, своеобразными гарантами права ребенка на полноценное развитие.

Психолого-педагогическое сопровождение получило активное развитие в 1995-1998 годах. В 1998 году на Первой всероссийской конференции специалистов системы сопровождения оно было определено как особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса.

Главным результатом первой в России конференции, посвященной проблемам сопровождения развития ребенка, стало принятие Правительством РФ Постановления № 867 (от 31.07.98г.) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», которое законодательно определило функционирование системы сопровождения в стране.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, в том числе в нашем случае ребенка с нарушениями зрения, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

Все более значимой становится проблема психолого-педагогического медико-социального сопровождения ребенка с нарушением зрения в процессах интеграции в социум и в образовательную среду.

По М. Битяновой, смысл сопровождающей деятельности педагогов заключается в создании таких условий, в которых ребенок смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты поведения, решения своих проблем, различные пути самореализации и утверждения себя в мире.

Как было рассмотрено выше, «сопровождение» - это сложный процесс взаимодействия сопровождающегося сопровождаемого, результатом которого является действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

Надо иметь ввиду, что сопровождение - всегда пролонгированный, динамический процесс, целостная деятельность педагогов, в которую включены пять взаимосвязанных компонентов (составных частей):

1. Систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка с нарушениями развития в динамике его психического развития.

2. Создание коррекционно-педагогических и социально¬психологических условий для эффективного психического развития ребенка с проблемами развития в социуме.

3. Систематическая коррекционная психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии в виде консультирования, психокоррекции, педагогической поддержки.

4. Систематическая коррекционная психолого-педагогическая помощь родителям детей с проблемами в развитии.

5. Организация жизнедеятельности ребенка с нарушениями развития в социуме с учетом психических и физических возможностей.

Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка с нарушением зрения является достаточно трудоемким процессом, требующим тесного взаимодействия всех специалистов, участвующих в жизнедеятельности ребенка. Среди специалистов, сопровождающих детей с нарушением зрения, обязательно должны находиться: педагог-дефектолог (тифлопедагог), психолог (тифлопсихолог), учитель-логопед, врач- офтальмолог, врач-психиатр или врач-невропатолог. Сопровождение ребенка не ограничивается взаимодействием с одними специалистами, в сопровождении участвуют родители, другие педагоги (музыкальный руководитель, воспитатель по изодеятельности, педагог физического воспитания), ближайшее дружеское окружение ребенка, потому что развитие человека связано со сменой и обогащением многообразных форм общности, через которые он проходит на своем жизненном пути. В данном случае вполне уместны индивидуальные и групповые коррекционные занятия с ребенком, проверяющие гипотезы о зоне ближайшего развития, возникшие на диагностическом этапе. Могут проводиться пробные обучающие занятия со взрослыми. Вся полученная информация рассматривается и анализируется в аспекте возможностей и перспектив развития как единого целого. Далее следует доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации, создания условий для осознания информации.

Структура управляющей системы коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения может быть представлена тремя уровнями управления.

Первый уровень - уровень стратегического управления.

Предполагает общее программное руководство и управление развитием системы коррекционно-педагогического сопровождения детей.

Данный уровень может представлять деятельность трех основных подструктур - управленческих звеньев:

1. Административного совета.

2. Коррекционного совета.

3. Координационного совета социального (образовательного) партнерства.

Деятельность всех выше перечисленных подструктур по управлению развитием образовательного учреждения координируется и направляется на совете стратегического развития ОО, который возглавляет руководитель (директор, заведующий).

Второй уровень - уровень оперативного управления.

Предполагает общее программное руководство и управление деятельностью основных подструктур, ориентированных на коррекционно¬педагогическое сопровождение детей.

Данный уровень также может быть представлен тремя основными подструктурами, управленческими звеньями:

1. Методическим советом.

2. Советом по коррекционно-педагогическому сопровождению

детей.

3. Советом по воспитательной работе (внеурочной, досуговой деятельности).

Третий уровень - уровень тактического управления.

Предполагает выработку тактических действий по руководству и управлению основных подструктур, ориентированных на коррекционно - педагогическое сопровождение детей.

Данный уровень состоит из трех основных подструктур управленческих звеньев:

1. Психолого-медико-педагогического консилиума.

2. Методических объединений специалистов и педагогов по образовательным областям.

3. Медицинского центра.

Следует выделять основные этапы процесса коррекционно¬педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения.

Подготовительный этап включает в себя следующие задачи:

1. Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка.

2. Определение объема работы и последовательности процесса сопровождения.

3. Подготовка необходимой документации.

4. Составление графика работы.

На консультативно-проективном (договорном) этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы.

На этом этапе важнее всего проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые предлагают специалисты. Основные принципы этой работы - индивидуальный подход и не авторитарность в отношениях с семьей.

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы, как у родителей, так и у специалистов по сопровождению.

Педагог-дефектолог, совместно с врачом-офтальмологом, в своем общении с другими специалистами объясняет цели коррекционно- педагогического сопровождения, рассказывает об актуальном и потенциальном уровне развития ребенка с нарушением зрения. Кроме того, на этом этапе специалисты уточняют зрительный диагноз, наличие вторичных отклонений, получают информацию о лечении, обучении ребенка, слушают мнение коллег о ребенке, что позволяет им составить более точное представление об уровне развития ребенка, о диагнозе и характере клинических проявлений, прогнозе о возможном улучшении зрения.

Ориентировочный этап включает следующие задачи:

1. Установление контакта с родителями и родственниками ребенка.

2. Установление контакта с группой (классом), которую посещает ребенок, с классным руководителем или воспитателем.

3. Ознакомление специалистов с результатами клинико-психолого-педагогического обследования.

4. Совместное обсуждение с педагогами и другими специалистами особенностей психического развития ребенка.

Этап планирования содержит в себе:

1. Создание индивидуальной программы сопровождения ребенка.

2. Утверждение этой программы со всеми специалистами, работающими с ребенком.

Составление программы сопровождения возможно только после тщательного клинико-психологического, психолого-педагогического обследования ребенка.

Этап реализации индивидуальной программы включает в себя следующие задачи:

1. Оказание необходимой помощи родителям ребенка и педагогам в создании условий, необходимых ребенку с нарушением зрения для полноценного здорового образа жизни и успешного овладения образовательными программами с учетом его психических и физических возможностей.

2. Оказание необходимой коррекционной психолого-педагогической помощи родителям ребенка, его родственникам с целью гармонизации межличностных отношений, оптимизации воспитательного процесса.

3. Научно-просветительская и консультативная работа с педагогами, дефектологами, логопедами, учителями, воспитателями, врачами и другими специалистами, работающими с ребенком со зрительной депривацией.

Деятельностный - самый трудный и ответственный этап сопровождения должен обеспечить достижение желаемого результата. Специалисты по сопровождению координируют работу всех участников, оказывают помощь по реализации наиболее сложных пунктов плана,постепенно передавая свой опыт и свои функции родным и близким ребенка. Работа строится по принципу совместно-разделенной деятельности. Исключается авторитарность в отношениях с семьей, которая фиксирует пассивность семьи и ее зависимость от специалистов.

При этом не может быть отдельной работы с ребенком, и не может быть отдельной работы с семьей. Главное - это обогащение и развитие семейной ситуации, расширение потенциала развития каждого его участника.

Заключительный этап включает в себя совместное обсуждение со специалистами эффективности проведенной работы с рекомендациями по дальнейшей деятельности ребенка (дополнительные коррекционные занятия, продолжение обучения в специальном или общеобразовательном учреждении).

Рефлексивный этап - период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы.

Для регламентации деятельности специалистов в процессе коррекционно-педагогического сопровождения рекомендуется вести соответствующую документацию - дневник (журнал) динамического наблюдения, где каждый специалист отражает динамику состояния

зрительного анализатора, развития познавательных процессов и личности ребенка. В этом дневнике каждый специалист дает развернутое заключение о ребенке, план коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы. Такая форма работы позволяет проследить динамику изменений в процессе сопровождения и оптимизирует процесс коллективного взаимодействия специалистов во время его сопровождения. Коррекционно-педагогическое сопровождение должно осуществляться постоянно специалистами. Педагог-дефектолог (тифлопедагог) является ведущим специалистом образовательного учреждения, координирующим и направляющим коррекционно-педагогическую работу в образовательном учреждении. Проводит коррекционно-развивающую и профилактическую работу с детьми с учетом патологии зрения и других нарушений, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, осуществляет разъяснительную работу с населением и образовательными учреждениями по охране зрения детей. В системе развивающего образования возможным становится различение коррекционной и развивающей работы. Данный вопрос рассматривает Н.И. Гуткина в своем исследовании следующим образом.

В коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка с нарушением зрения.

В развивающей работе специалист ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий развития, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений.

За развивающей работой - смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка. При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.

Норма развития рассматривается как указание на высшие возможности достижения для данного возраста: норма - это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно при соответствующих условиях (В.И. Слободчиков).

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) и специалисты, сопровождающие ребенка с патологией зрения в образовательном процессе в условиях образовательного учреждения:

• обеспечивают контроль за развитием детей;

• дают оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей

• принимают участие в разработке образовательной коррекционной программы образовательного учреждения;

• проводят психолого-педагогическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;

• прогнозируют социальные риски образовательного процесса, проводят профилактическую работу;

• оказывают качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса, в том числе и родителям.

Актуальными становятся разработка и применение в системе сопровождения психодиагностических методов, имеющих «высокую педагогическую валидность», как считают Ю. Гутке и У. Вольраб.

Валидность - действительная способность теста измерять ту психологическую характеристику, для диагностики которой он заявлен.

Тест - фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально -психологических различий.

Количественно валидность теста может выражаться через корреляции результатов, полученных с его помощью, с другими показателями, например, с успешностью выполнения соответствующей деятельности.

Выделяют несколько типов валидности:

1. Содержательную.

2. По критерию или эмпирическую.

3. Понятийную или конструктивную.

В системе коррекционно-педагогического сопровождения появляется особый предмет диагностики: ситуация развития ребенка, отношения, возникающие между участниками учебно-воспитательного процесса и лечебно-восстановительного, процесса сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками. Масштаб объекта диагностики может варьироваться: от традиционной медико-психолого-педагогической диагностики до комплексного анализа образовательной среды конкретного учреждения, с учетом детско-родительских отношений.

Рассмотрим виды работ и содержание деятельности коррекционного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением зрения:

1. Профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных, возрастных и зрительных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении, общении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

8. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Таким образом, коррекционно-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

• сопровождение развития ребенка с нарушением зрения;

• сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений.

Таким образом, коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения представляется не суммой методов коррекционно- развивающей работы с детьми с нарушением зрения. Это комплексная технология, особый путь поддержки ребенка с особыми зрительными возможностями, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Сопровождение включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей каждого конкретного ребенка, достижение им оптимального уровня развития.

Поскольку в процессе обучения реализуются когнитивная и эмоционально-личностная парадигмы и обеспечивается формирование жизнеспособной личности, то это расширяет задачи психолого-педагогического сопровождения. Решаются не только проблемы, связанные с интеллектуальной и эмоционально-личностной сферами, но и оказывается помощь ребенку в решении актуальных для него проблем, определяемых социальной ситуацией его развития.

Также процесс сопровождения включает не только ребенка, но и значимых взрослых, так как анализируется и моделируется коррекционно-образовательное пространство и реальная ситуация обучения ребенка в условиях интеграции.

Ребенку с особенностями развития зрительного анализатора необходима такая система сопровождения, которая помогла бы ему преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности (эффективного взаимодействия, общения с окружающими) и помогла, научила в последствии самостоятельно принимать решения, отвечать за них и в дальнейшем приобретать трудовые или профессионально-трудовые навыки, которые позволят быть востребованным на рынке труда.

Этому служат индивидуальные или фронтальные Программы развития, создаваемые в рамках коррекционного психолого-педагогического сопровождения. Перечислим некоторые Программы развития:

- социальных навыков,

- социально-эмоциональных навыков,

- личностного развития и самоопределения,

- углубленной социальной подготовки.

В этом случае сопровождение служит решению таких задач как:

1. Обучение конкретным предметам, находящимся в зоне актуальных интересов ребенка.

2. Профильное обучение.

3. Интеграция.

Все вместе будет способствовать формированию личности, способной к максимально возможной социализации или социальной адаптации. Сопровождение при этом охватывает:

- образовательный процесс,

- индивидуальное развитие в системе его взаимоотношений с самим собой, ближайшим окружением и социумом в широком значении слова.

Иными словами, в систему комплексного сопровождения вовлекаются ребенок, его родители, педагоги, психологи, социальные педагоги, медики и другие специалисты.

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения на уровне школы/дошкольной образовательной организации разрабатывается и реализуется командой педагогов (учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель и др.) под руководством заместителя директора школы/ старший воспитатель (методист). Заместитель директора/ старший воспитатель (методист) осуществляет руководство, контроль над организацией работы, проводит анализ эффективности.

Программа сопровождения составляется и реализуется на основе Законов Российской Федерации «Об образовании».

В программе психолого-педагогического сопровождения должны быть отражены цели, задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Цели:

• реализация права на получение образования и коррекционной помощи;

• обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

• социальная адаптация и интеграция в общество, подготовка к труду, профессиональной деятельности, семейной жизни.

Задачи:

1) осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с нарушением зрения;

2) корректировать развитие детей;

3) осуществлять социальную адаптацию;

4) отслеживать характер взаимоотношений воспитанников с нарушением зрения в классах/группах интегрированного/инклюзивного обучения.

Принципы:

- гуманности;

- личностной ориентированности;

- комплексности;

- системности;

- преемственности.

Работа с воспитанниками:

• диагностика;

• коррекция нарушений развития;

• изучение и моделирование межличностных отношений;

• включение детей с нарушением зрения в общественно полезный труд;

• тренинги, лектории, опросы, беседы;

• вовлечение в посещение кружков, спортивных секций;

• профориентация.

Работа с родителями:

• выступления учителей-дефектологов, психолога, социального педагога на родительских собраниях;

• пропаганда дефектологических знаний (стенд);

• консультации;

• открытые уроки и коррекционные занятия;

• анкетирование;

• лектории для родителей;

• посещение семей.

Работа с педколлективом:

• психолого-педагогический консилиум;

• консультации;

• изучение нормативных документов;

• тренинги для педагогов;

• открытые уроки и коррекционные занятия;

• круглые столы;

• консультации-практикумы по вопросам методики преподавания;

• методическое объединение учителей-дефектологов.

Для того, чтобы комплексное психолого-педагогическое сопровождение было эффективным, педагогический коллектив добивается максимальной открытости образовательного процесса в классах/группах интегрированного/инклюзивного обучения, повышает информационную культуру педагогов и родителей, обеспечивает успешность воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения.

Таким образом:

1. Деятельность службы коррекционно-педагогического сопровождения направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к быстроменяющимся социальным условиям.

2. Принципами сопровождения является положение гуманистической педагогики и психологии о сопровождении процесса развития ребенка, направлении его развития, а не навязывании ему цели и пути, правильного с точки зрения педагога.

3. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая необходимую вовлеченность их в решение определенных задач.

4. Новые технологии предполагают формирование у ребенка собственной позиции по отношению к своей жизнедеятельности. А это, в свою очередь дает новые основания взаимодействия специалистов, родителей и самим ребенком. Общий смысл таких технологий - передача в руки ребенку ключа к психологическим тайнам его активности, деятельности и общения. Обучение его умению делать ценностный, мотивационный выбор, ставить перед собой цель, планировать пути ее достижения, ориентируясь при этом на свои сильные стороны.

**Литература:**

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2014 новый 273-ФЗ.рф.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».

4. Конвенции ООН о правах инвалидов.

5. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефективности. Проблемы дефектологии. - М., 1995.

6. Дети с глубокими нарушениями зрения /Под ред. М.И. Земцовой,

A. И. Каплан, М.С. Певзнер. - М.: Просвещение, 1967. - 374с.

7. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - СПб.: КАРО, 2006. - 336с.

8. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. - 2008. - №1. - С. 71-79.

9. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в дошкольных учреждениях / Сост. М.И. Земцова, Л.И. Плаксина,

B. А. Феоктистова. - М.: Просвещение, 1978.

 10. Основы обучения и воспитания аномальных детей /Под ред. А.И. Дьячкова. - М.: Просвещение, 1965. - 343с.

11. Сердюковская Г.Н. Социальные условия и состояние здоровья школьников. - М.: Медицина, 1979. - С. 5-101.

12. Сорокин В.М. Специальная психология /Под ред. Л.М. Шипициной. - СПб.: Речь, 2003. - 216с.